

目 录

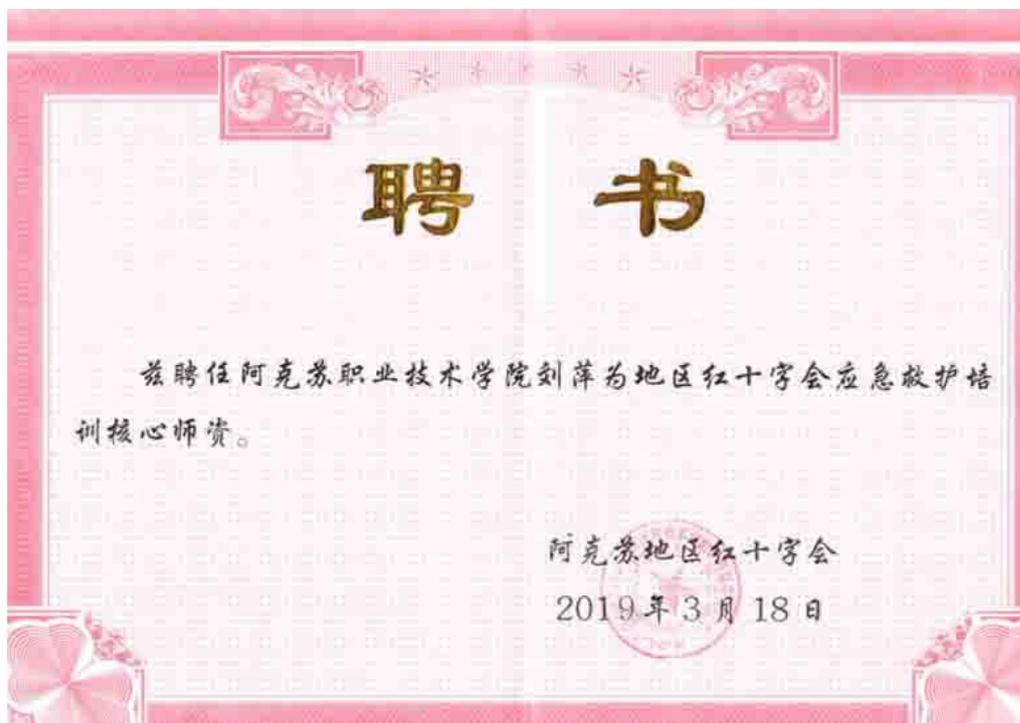
一、个人简介.....	2
二、急救培训证明材料.....	2
(一) 阿克苏地区红十字会急救培训核心师资.....	2
(二) 阿克苏职业技术学院急救社团指导教师(4人).....	3
(三) 阿克苏地区红十字会教学评价.....	6
三、课题.....	7
(一) 2015-2020年地厅级及以上课题一览表.....	7
1. 课题《创建培养高职护理临床处置能力实践体系的研究与实践》，主持人：买尼沙木·亚生.....	10
.....	12
2. 课题：《以新疆少数民族地区需求为导向的高职康复治疗技术专业综合改革研究》的立项文件—主持人：罗文伟(与5.2.5.2共用立项文件).....	13
.....	17
3. 《基于“学案导学、民汉结对、互动探究”教学模式的《健康评估技术》课堂改革与实践》的立项文件—主持人：景娟.....	18
4. 课题(未结题)：《南疆紧缺技能人才中、高职和应用型贯通培养研究与实践》的立项文件—主持人：买尼沙·亚生.....	20
5. 课题：基于SPOC混合式教学模式的《传统康复治疗技术》课程课堂改革与实践.....	24
6. 课题：基于市场需求导向的少数民族高职护理学生关键能力培养的策略研究.....	27
7. 地区级课题——“校院合作、中西结合、项目导向、一专多能”的高职康复治疗技术专业人才培养模式的研究与探索——主持人：罗文伟.....	28
8. 阿克苏地区人才办项目立项文件.....	30
(二) 2021年“课程思政”教育教学改革课程立项一览表.....	34
四、论文.....	38
(一) 2015-2020年公开发表论文一览表.....	38
(二) 核心论文代表.....	42
1. 刘萍——探讨PBL教学方法对提高少数民族护生关键能力的干预效果及评价.....	42
五、教师与学生参加急救大赛获奖一览表.....	47
(一) 自治区红十字会“急救技能竞赛”二等奖.....	47
(二) 2020年全国首届现场救护大赛团体一等奖(四项).....	48
(三) 2020年全国首届现场救护大赛优秀指导教师(3个).....	48
(四) 2020年全国首届现场救护大赛单项二等奖(四项).....	50
六、社会服务.....	52
(一) 2019年8月自治区红十字会急救师资培训.....	52
(二) 参加阿克苏地区红十字会组织的国家电网阿克苏电力公司急救培训.....	53
(三) 2020年9月28日，南城社区社会服务.....	54
七、急救培训.....	55
图1 急救社团在体育场为学生们开展CPR急救培训.....	55
.....	55
图2 援疆专家为在校生开展《助力疫情防控，“救”在你我身边》.....	55
专题讲座.....	55
图3 急救社团学生开展医学知识大讲堂.....	55

一、个人简介

刘萍，教授，临床主管护师，全国职业院校护理技能大赛专家组裁判员，自治区级教学能手、自治区级技能大赛优秀指导教师，新疆护理学会护理教育委员会委员，现任阿克苏职业技术学院医学系党总支书记，有 16 年医院工作经历和 12 年高职教育教学经历。主持国家教育部人才培养改革试点项目 1 项，自治区教育厅人才培养试点项目 1 项；主持自治区级精品课程的开发与建设 1 门；参与自治区级精品课程的开发与建设 2 门；主持和参与地厅级以上科研课题 10 余项；以第一作者公开发表论文 10 余篇，其中核心期刊 4 篇；研发设计国家新型实用专利 5 项；主编公开出版教材 3 部。指导学生在国家级技能竞赛中获奖 2 项，自治区级技能竞赛中获奖 10 项。

二、应急救护培训证明材料

（一）阿克苏地区红十字会应急救护培训核心师资



(二) 阿克苏职业技术学院应急救援社团指导教师 (4人)

聘 书

兹聘请 刘 萍 同志为学院应急救援社团
指导教师，聘期为 2018-2021 年。

共青团阿克苏职业技术学院委员会
二〇一八年三月十日



聘 书

兹聘请 刘 萍 同志为学院应急救援社团
指导教师，聘期为 2021-2023 年。

共青团阿克苏职业技术学院委员会
二〇二一年三月八日



聘 书

兹聘请 刘 茵 同志为学院急救护社
团指导教师，聘期为 2018-2021 年。

共青团阿克苏职业技术学院委员会
二〇一八年三月十日



聘 书

兹聘请 李 云 同志为学院急救护社
团指导教师，聘期为 2018-2021 年。

共青团阿克苏职业技术学院委员会
二〇一八年三月十日



聘 书

兹聘请 李 云 同志为学院急救救护社团
指导教师，聘期为 2021-2023 年。

共青团阿克苏职业技术学院委员会
二〇二一年三月八日

聘 书

兹聘请 任维补 同志为学院急救救护社
团指导教师，聘期为 2018-2021 年。

共青团阿克苏职业技术学院委员会
二〇一八年三月十日

(三) 阿克苏地区红十字会教学评价

阿克苏地区红十字会教学评价

2020年7月19日，阿克苏职业技术学院组织学生在阿克苏市开展社会志愿服务，为我市居民针对性的开展了急性中毒、CPR、海姆立克等急救技术的培训。学生以团队形式开展滚动式培训，对于不同学习能力的人群，学生能够耐心解释并多次重复演示相关的急救技术，直至学习者完全掌握操作要领。学生精湛的技能 and 耐心的讲解，有效的促进了阿克苏市居民的家庭应急处置能力，提升了居民的家园归属感。

阿克苏地区红十字会

2020年7月19日



三、课题

(一) 2015-2020 年地厅级及以上课题一览表

序号	项目名称	项目来源	项目类型	项目编号	项目起止年月	项目经费(千元)	项目负责人
1	创建培养高职护理临床处置能力实践体系的研究与实践	自治区教育厅	社会科学	XJEDU2013I39	201401-201512	30	买尼沙木·亚生
2	以新疆少数民族地区需求为导向的高职康复治疗技术专业综合改革研究	自治区教育厅	高校科研计划项目	XJEDU2016I071	201701-201912	30	罗文伟
3	基于“学案导学、民汉结对、互动探究”教学模式的《健康评估技术》课堂改革与实践	2016年高校自治区科研计划	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	XJEDU2016S115	201701-201812	15	景娟
4	南疆紧缺技能人才中、高职和应用型贯通培养研究	2017年自治区教育综合改革试点项目	(人文、社科类)	XJG201711	201709-202009	20	买尼沙木·亚生(第二)

	与实践						
5	基于 SPOC 混合式教学模式的《传统康复治疗技术》课程课堂改革与实践	自治区教育厅	教学改革-小微课题	XJZJKT-2019X13	201906-202006	5	刘洁
6	基于市场需求导向的少数民族高职护理学生关键能力培养的策略研究	自治区教育厅	重点课题		201412-201712	2	刘萍
7	“校院合作、中西结合、项目导向、一专多能”的高职康复治疗技术专业人才培养模式的研究与探索	阿克苏地委组织部	阿克苏地区人才项目		201606-201806	20	罗文伟
8	“对分-翻转”混合式教学模式研究与实践-以高	中共阿克苏地委组织部	地区人才项目	无	202012-202112	10	刘萍

	职”外科护理教学为例						
9	AHA 标准体系引入阿克苏全民急救普及的路径研究	中共阿克苏地委组织部	地区人才项目	无	202012-202112	15	韩金丽
10	高职院校“四个课堂”联动育人体系的研究与实践	中共阿克苏地委组织部	地区人才项目	无	202012-202112	8	买尼沙木·亚生
11	基础医学混合学习教学模式对高职护理专业学生学习动机和成效的影响	中共阿克苏地委组织部	地区人才项目	无	202012-202112	10	韩松林

1.课题《创建培养高职护理临床处置能力实践体系的研究与实践》，
主持人：买尼沙木·亚生

(1) 立项文件

新疆维吾尔自治区 教育厅文件

新教财〔2013〕214号

关于批准2013年度自治区高校科研计划项目 及拨付2013年度自治区高校科研 计划项目经费的通知

阿克苏职业技术学院：

2013年度自治区高校科研计划项目立项评审工作经过学校推荐、形式审查、网络评审、重点项目第二次评审、网上公示等环节，确定了获得资助的项目。现拨付你校立项项目1项，经费共计3万元（项目名单及资助金额见附件）。

收到通知后，请你校于2013年9月3日前，将收款收据和附相关信息（付款单位：自治区教育厅财务处，收款单位全称、

收款单位开户银行、银行账户名称、银行账号、详细地址及联系人及电话等加盖财务专用章)送至教育厅高教处514办公室办理拨款手续。

请你校按照《新疆维吾尔自治区高等学校科研计划管理办法》(新教高〔2009〕8号)和《新疆维吾尔自治区高等学校科研计划项目经费管理暂行办法》(新教财〔2011〕57号)相关要求,加强项目管理和经费使用管理,切实做到专款专用、单独核算,做好检查督促和过程管理工作,我厅适时将对项目进展和经费使用情况进行检查和评估。

联系人:阿布都热合曼

联系电话:0991-7606226

附件:2013年自治区高校科研计划立项项目名单及经费表

2013年8月27日



新疆维吾尔自治区教育厅办公室

2013年8月29日印发

印数:汉文十份

校对:阿布都热合曼

附件：

2013年自治区高校科研计划立项项目名单及经费表

阿克苏职业技术学院

共计：1项

项目经费总额：3万元

项目类型	序号	项目负责人	项目编号	项目名称	资助金额 (万元)	起止年月
重点项目	1	买尼沙木·亚生	XJEDU2013139	创建培养高职护生护理临床处置能力实践体系的研究与实践	3	2014年1月-2015年12月

(2) 课题结题附件通知

附件1：

2010-2013年度立项自治区高校科研计划项目验收结果

序号	项目编号	项目类型	单位	项目名称	负责人	验收等	备注
12	XJEDU2013139	重点项目	阿克苏职业技术学院	创建培养高职护生护理临床处置能力实践体系的研究与实践	买尼沙木·牙生	A	

2.课题：《以新疆少数民族地区需求为导向的高职康复治疗技术专业综合改革研究》的立项文件—主持人：罗文伟（与 5.2.5.2 共用立项文件）

(1) 立项文件

新疆维吾尔自治区教育厅办公室 文件

新教高办（2016）22号

关于公布 2016 年度自治区高校科研计划 项目的通知

各高等学校：

根据《关于 2016 年度自治区高校科研计划项目申报工作的通知》（新教高办（2016）18 号），各本科高校经校内申报、评审和公示，各高职高专院校经校内遴选申报和网络评审，均报我厅审定公示，现确定 2016 年度自治区高校科研计划立项资助项目并予以公布（名单见附件）。

各高等学校要按照《教育部关于进一步加强高校科研项目管

理的意见》（教技〔2012〕14号）和《新疆维吾尔自治区高等学校科研计划管理办法》（新教高〔2009〕8号），不断完善科研管理体系，增强科学管理能力，进一步强化科研项目全过程管理，继续优化考核与监督机制，充分发挥在科研管理与监督工作中的主体作用，提高科研管理水平，促进自治区高校科研计划项目的健康可持续发展。

联系人：艾里西尔·艾萨

联系电话：0991-7606228

附件：2016年自治区高校科研计划立项项目名单



新疆维吾尔自治区教育厅办公室 主动公开 2016年7月11日印发

印数：汉文二〇份

校对：艾里西尔

2016年自治区高校科研计划立项项目名单

序号	高校名称	项目编号	课题名称	项目负责人	资助经费(万元)	项目类别	研究期限
169	乌鲁木齐职业大学	XJEDU2016S105	维汉双语情景下的维吾尔族学前儿童语言研究	吉丽斯坦·麦提依明	2	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
170	乌鲁木齐职业大学	XJEDU2016S106	基于并行计算的时间序列预测关键技术研究	卡琛	3	青年教师科研培育基金(自然科学类)	2017年11月至2018年12月
171	乌鲁木齐职业大学	XJEDU20161066	基于生态脆弱区可持续发展的植物多样性与旅游活动关系研究——以新疆天山天池景区为例	贾风勤	4.5	科学研究重点项目(自然科学类)	2017年11月至2019年12月
172	乌鲁木齐职业大学	XJEDU20161117	“一带一路”背景下新疆包装印刷企业与高校协同创新发展的研究	孔森	2	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
173	克拉玛依职业技术学院	XJEDU2016S107	现代学徒制在石油化工技术专业的试点研究	蒋定建	1.5	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
174	克拉玛依职业技术学院	XJEDU2016S108	流固耦合分析方法在多相流压力管道振动分析上的应用	胡霞	3	青年教师科研培育基金(自然科学类)	2017年11月至2018年12月
175	克拉玛依职业技术学院	XJEDU2016S109	准东阜余斜坡区头屯河组储层成岩相研究	柳妮	3	青年教师科研培育基金(自然科学类)	2017年11月至2018年12月
176	和田师范专科学校	XJEDU2016S110	当代新疆油画的民族性研究	阿力木江·麦提喀斯木	1.8	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
177	和田师范专科学校	XJEDU2016S111	大数据背景下新疆高校个性化双语教育研究	唐荷花	1.5	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
178	哈密职业技术学院	XJEDU2016S112	基于养老护理院的老年护理学教学改革对高职生学习投入的影响	陈顺娟	自筹	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
179	哈密职业技术学院	XJEDU2016S113	二塘湖鑫源煤矿煤热解规律研究	兰文兰	自筹	青年教师科研培育基金(自然科学类)	2017年11月至2018年12月
180	昌吉职业技术学院	XJEDU20161067	新疆高职院校民族学生就业能力培养路径研究	张琳	3	科学研究重点项目(人文、社科类)	2017年11月至2019年12月
181	昌吉职业技术学院	XJEDU20161068	不同熔体处理和变形条件对高性能树脂动态再结晶与组织演变影响规律研究	王军德	5	科学研究重点项目(自然科学类)	2017年11月至2019年12月
182	巴音郭楞职业技术学院	XJEDU20161069	基于LCC的电力变压器检修管理系统开发与应用	王庆红	4.5	科学研究重点项目(自然科学类)	2017年11月至2019年12月
183	巴音郭楞职业技术学院	XJEDU20161070	基于故障树的天然气发动机故障诊断专家系统的研发	王军	3	科学研究重点项目(自然科学类)	2017年11月至2019年12月
184	巴音郭楞职业技术学院	XJEDU2016S114	改进T型二电平直驱风电系统直接转矩控制智能控制实验研究	伊高洁	3	青年教师科研培育基金(自然科学类)	2017年11月至2018年12月
85	阿克苏职业技术学院	XJEDU20161071	以新疆少数民族地区需求为导向的高职康复治疗技术专业综合改革研究	罗文伟	3	科学研究重点项目(人文、社科类)	2017年11月至2019年12月
86	阿克苏职业技术学院	XJEDU2016S115	基于“学案导学、民族结对、互动探究”教学模式的《健康评估技术》课程开发与实践	景娟	1.5	青年教师科研培育基金(人文、社科类)	2017年11月至2018年12月
87	阿克苏职业技术学院	XJEDU2016S116	新疆棉花品质及其产线适应性研究	李国锋	3	青年教师科研培育基金(自然科学类)	2017年11月至2018年12月
88	高校实验室研究会	XJEDU2016C01	基于互联网平台的实验室综合管理系统建设与大型仪器设备等优质资源共享机制研究	新疆大学等	3	实验室建设与实验教学委托招标课题	2017年11月至2018年12月
89	高校实验室研究会	XJEDU2016C02	新疆高校实验室安全规范体系的构建与示范	新疆医科大学等	3	实验室建设与实验教学委托招标课题	2017年11月至2018年12月
90	高校实验室研究会	XJEDU2016C03	高校实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学平台建设研究	新疆农业大学等	3	实验室建设与实验教学委托招标课题	2017年11月至2018年12月
91	新疆大学、高校科研管理研究会	XJEDU2016C04	高校科研体制机制改革研究(含新疆高校科研信息化建设与维护)	滕文静等	5	委托课题	2017年11月至2018年12月
92	新疆财经大学	XJEDU2016C05	新疆高校创新创业教育改革研究	陈玉萍	4	委托课题	2017年11月至2018年12月
93	高校科研管理研究会	XJEDU2016C06	新疆高校科研信息(高校科研信息统计专册)	刘俊杰	5	委托课题	2017年11月至2018年12月
94	高校科研管理研究会	XJEDU2016C07	高校科研计划项目检查、验收、立项评审	滕文静	18	委托课题	2017年11月至2018年12月
95	新疆师范大学	XJEDU2016C08	新疆高校国家助学贷款政策实施中大学生诚信观培育研究	陈玲	自筹	委托课题	2017年11月至2018年12月
96	新疆师范大学	XJEDU2016C09	新疆高校受助家庭经济困难学生档案体系建设研究	陈晓霞	自筹	委托课题	2017年11月至2018年12月
97	新疆大学	XJEDU2016C10	新疆学校运动场地建设与管理研究分析	刘星展	2	委托课题	2017年11月至2018年12月
98	伊犁师范学院	XJEDU2016C11	新疆地方高校转型发展及应用型教学体系建设研究与实践	范学新	3	委托课题	2017年11月至2018年12月
99	新疆财经大学	XJEDU2016C12	新疆普通高校办学现状及发展需求研究	艾光辉等	5	委托课题	2017年11月至2018年12月

Scanned by Cam

(2) 立项申请书

编 号	
所属学科	

B. 人文、社会科学类

新疆维吾尔自治区高校科研计划科学研究重点项目

申 报 书

申报领域

- 传统产业技术领域
- 高技术及其产业化领域
- 社会发展科技领域
- 自然科学应用基础领域
- 社会科学研究领域

项目名称: 以新疆少数民族地区需求为导向的高职康复治疗技术专业
综合改革研究

项目负责人: 罗文伟

所在单位: 阿克苏职业技术学院 (盖章)

申请日期: 2016年6月20日

新疆维吾尔自治区教育厅制

二〇〇四年

七、单位的审查与保证

1、校学术委员会审查意见（包括：审查项目的科学意义、实用价值、研究工作基础、经费预算合理性、申请者业务素质、研究能力和科学作风）

该项目对新疆地区的地区高层次人才
培养有重要意义，申请者具有良好的政治业务素质，
学校将提供人力、物力条件。

校学术委员会主任（签章）



2016年7月13日

2、学校审查意见：

已对申请书内容进行了审核，同意学术委员会的审查意见，并保证在项目获得资助后做到以下几点：

- (1) 保证对研究计划实施所需的人力、物力和工作时间等条件予以支持；
- (2) 严格遵守自治区教育厅有关资助项目管理、财务管理等各项规定；
- (3) 督促项目负责人和本单位项目管理部门按教育厅的规定及时报送有关报表和材料。

需要说明的其它问题：

内容属实，同意学术委员会的审查意见，学校将提供人力、物力条件，并做好经费管理工作。

单位负责人（签章）



单位（公章）



2016年7月13日

3.《基于“学案导学、民汉结对、互动探究”教学模式的《健康评估技术》课堂改革与实践》的立项文件—主持人：景娟

(1) 立项文件（与 5.2.4.1 共用立项文件）

(2) 立项申请书

编 号	20160621171121053	社会科学类
所属学科	教育学	

新疆维吾尔自治区高校科研计划青年教师科研启动基金

申 请 书

申报领域

传统产业技术领域

高技术及其产业化领域

社会发展科技领域

自然科学应用基础领域

社会科学研究领域

项目名称： 基于“学案导学、民汉结对、互动探究”教学模式的
《健康评估技术》课堂改革与实践

项目负责人： 景娟

所在单位： 阿克苏职业技术学院

联系电话： 18699775762

申请日期： 2016-06-22

新疆维吾尔自治区教育厅制

二〇〇四年

七、所在单位审查意见

同意申报，学院将提供物力、时间保障。

贺辉
单位负责人(签章)



八、专家咨询委员会审查意见

负责人(签章)

年 月 日

九、自治区教育厅审核意见

同意立项
金额15万元

负责人(签章)

单位(公章)

年 月 日

4.课题（未结题）：《南疆紧缺技能人才中、高职和应用型贯通培养研究与实践》的立项文件—主持人：买尼沙·亚生

(1) 立项文件

新疆维吾尔自治区教育厅办公室 文件

新教发办〔2017〕4号

关于2017年自治区教育综合改革试点 项目立项的通知

各课题申报单位：

根据《关于申报2017年自治区教育综合改革试点项目的通知》（新教传〔2017〕206号）精神，为推进教育综合改革试点工作，自治区教育体制改革领导小组办公室组织开展了2017年教育综合改革试点项目立项评审工作。经过组织申报、单位推荐、形式审查、专家评审、公示等环节，确定立项30项，其中重点项目10项，一般项目20项。现将有关事项通知如下：

一、请各单位依据课题申请书制定课题研究实施方案，并加盖课题单位公章后，报送至自治区教育厅发展规划处，电子稿发送至指定电子信箱。

二、请各单位依据课题研究实施方案，紧密围绕教育综合改革试点项目的改革目标，尽快开展课题研究，使课题研究成为推进教育综合改革试点项目实施的重要支撑。

联系人：王 骥 0991-7606193

电子信箱：xjyztgb@163.com

邮寄地址：乌鲁木齐市胜利路 229 号教育厅 905 室

邮政编码：830049

附件：2017 年自治区教育综合改革试点项目立项课题一览表



(此件主动公开)

新疆维吾尔自治区教育厅办公室

2017 年 10 月 18 日印发

印数：汉文一〇份

校对：王 骥

(2) 立项申请书

附件1

年度：2017

编号：

自治区教育综合改革试点项目课题
申请书

课题名称 新疆紧缺技能人才中、高职和应用型
本科贯通培养研究与实践

申请人姓名 贺东辉

申请人所在单位 阿克苏职业技术学院

联系电话 13899256762

填表日期 2017年7月26日

自治区教育体制改革领导小组办公室印制

2016年7月

十、课题负责人所在单位审核意见

申请书中所填写的内容是否属实；该课题负责人和参加者的政治业务素质是否符合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本项目的管理任务和经费保证。



单位负责人签章 

2017年7月21日

十一、评审组评审意见

评审组人数	实到人数	表决结果				
赞成票	反对票	弃权票				
建议资助金额（单位：万元）（若未通过不填此项）						
主审专家建议立项意见	<p>主审专家签字</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					

5.课题：基于 SPOC 混合式教学模式的《传统康复治疗技术》课程课堂改革与实践
立项申请书

新疆维吾尔自治区教育厅

新教函〔2019〕728号

关于公布 2019—2020 年度自治区职业教育 科研课题立项项目的通知

伊犁哈萨克自治州教育局，各地、州、市教育局，各区属职业院校：

根据《关于开展 2019—2020 年度自治区职业教育科研课题申报工作的通知》（新教职成办〔2019〕1号）精神，教育厅组织开展了 2019—2020 年度自治区职业教育科研课题申报和评审工作，经单位遴选推荐、专家组评审、教育厅党组审定、公示等环节，最终确定 2019—2020 年度自治区职业教育科研课题立项项目 51 项（其中：重点课题 4 项、一般课题 34 项、小微课题 13 项。详见附件 1），现予以公布并就有关事项通知如下。

一、2019—2020 年度自治区职业教育科研课题研究期限为一年，从 2019 年 9 月至 2020 年 8 月 31 日。请各单位督促课题主持人尽快启动研究工作，按照研究目标和完成时限，组织课题组成员保质保量完成研究任务，确保立项课题按计划顺利实施。对立项后无故中断研究任务或不认真开展研究的课题主持人及所在单位将予以通报批评，并限制下一年度课题申报工作。

二、立项课题实行课题主持人负责制，课题主持人须与所在

单位签订项目合同书(附件2),并于2019年9月20日前报自治区教育厅备案。项目合同书将作为项目组织实施和验收的依据,请按照教育厅规定的统一格式填写、签章,A3纸张双面印刷装订。

三、根据《教育部办公厅关于进一步落实优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》(教技厅〔2018〕5号)要求,各职业院校要完善科研管理体系,优化考核与监督机制,提高科研管理水平。

四、各职业院校要紧紧围绕“四个服务”方针,加强科研阵地管理,把好科研课题的政治方向。

五、2019—2020年度自治区职业教育科研课题资助标准为重点课题2万元、一般课题1万元、小微课题0.5万元。立项课题通过结题验收后拨付经费,鼓励课题立项单位根据课题研究需要配套研究经费。

联系人:张雅轩 0991-7606216

附件:1.2019-2020年度自治区职业教育科研课题立项项目名单
2.新疆维吾尔自治区职业教育科研课题项目合同书



附件 1

2019—2020 年度自治区职业教育科研课题立项项目名单

序号	项目编号	立项课题名称	课题主持人	立项单位	课题类别
1	XJZJKT-2019Z01	基于“创新工作室”的创新型人才培养模式的研究与实践	徐春霞	克拉玛依职业技术学院	重点课题
2	XJZJKT-2019Z02	“人工智能+新工科”教育视角下的职业院校创新创业人才培养模式和实践研究	张朋	哈密职业技术学院	重点课题
3	XJZJKT-2019Z03	对口帮扶职业教育发展成效研究-以沙雅县职业技术学校为例	张志强	沙雅县职业技术学校	重点课题
4	XJZJKT-2019Z04	脱贫攻坚视角下的职业院校专业对接产业实践研究——以和田地区为例	朱晓敏	和田地区教育局	重点课题
5	XJZJKT-2019Y01	新疆高职院校助力精准扶贫存在的问题与对策研究	杨志江	新疆轻工职业技术学院	一般课题
6	XJZJKT-2019Y02	思想政治教育视域下高职学生工匠精神培育路径研究	朱西括	新疆轻工职业技术学院	一般课题
7	XJZJKT-2019Y03	味进现代学徒制试点 创新人才培养模式	徐冲	新疆铁道职业技术学院	一般课题
8	XJZJKT-2019Y04	基于“产教融合”视域下的高职院校师资队伍建设研究	周学良	新疆工业职业技术学院	一般课题
9	XJZJKT-2019Y05	新疆职业教育助力深度贫困地区精准脱贫的研究与实践	官鑫	新疆工业职业技术学院	一般课题
10	XJZJKT-2019Y06	新疆高职院校创新创业师资队伍建设研究	刘鹏飞	昌吉职业技术学院	一般课题

— 3 —

40	XJZJKT-2019X02	提升学前教育专业学生教育技术能力的实践研究	陈爽	新疆师范高等专科学校	小微课题
41	XJZJKT-2019X03	新疆高职电气类学生“工匠精神”培养探究	隋青君	新疆工业职业技术学院	小微课题
42	XJZJKT-2019X04	基于产教融合的中高职教育衔接路径研究	阿孜古丽·买买提	克州职业技术学校	小微课题
43	XJZJKT-2019X05	微格教学法在高职院校学前教育师范生歌曲自弹自唱技能训练中的应用研究	李普	新疆师范高等专科学校	小微课题
44	XJZJKT-2019X06	基于建筑施工类微课程的设计、开发与应用研究	胡洁	新疆建设职业技术学院	小微课题
45	XJZJKT-2019X07	疆内外高职院校校企合作人才培养模式对比探索研究——以新疆工业职业技术学院和浙江工业职业技术学院为例	彭莹	新疆建设职业技术学院	小微课题
46	XJZJKT-2019X08	基于网络教育平台高职《电子技术》课程教学资源库建设与应用研究	刘燕	昌吉职业技术学院	小微课题
47	XJZJKT-2019X09	德育教育融入新疆高职护理专业课程教学研究——以《外科护理》为例	栗晓蕾	吐鲁番职业技术学院	小微课题
48	XJZJKT-2019X10	“工匠精神”在《汽车底盘构造与维修》课程教学中的渗透研究	王禄	博尔塔拉职业技术学院	小微课题
49	XJZJKT-2019X11	基于国家教学资源库的SPOC混合式教学模式实践研究——以《传统康复治疗技术》课程为例	刘洁	阿克苏职业技术学院	小微课题
50	XJZJKT-2019X12	智能制造实训模块设计应用与研究	刘辉	乌鲁木齐市第二职业中专学校	小微课题
51	XJZJKT-2019X13	基于新疆学前教育专业学生顶岗实习的行动研究——以阿克苏地区为例	何兰	阿克苏教育学院	小微课题

— 6 —

6.课题：基于市场需求导向的少数民族高职护理学生关键能力培养的策略研究

编号	147022
----	--------

新疆教育科学规划课题
申请·评审书

课题名称 基于市场需求导向的少数民族高职
护理学生关键能力培养策略研究

课题类别 重点课题

学科分类 职业与成人教育

课题负责人 刘萍

责任单位 阿克苏职业技术学院

填表日期 2014-4-10

新疆教育科学规划领导小组办公室
2013年12月修订

7.地区级课题---“校院合作、中西结合、项目导向、一专多能”的高职康复治疗技术专业人才培养模式的研究与探索-----主持人:罗文伟



二、资金使用程序

人才项目扶持资金由人才所在单位或县（市）委组织部代管，按照“分段验收、成果挂钩”的原则使用，首批项目启动资金一般不超过扶持资金总额的30%。后续资金由项目实施主体根据项目进展情况，向单位提出书面申请，并附项目阶段成果，经单位验收评估后，逐次拨付后续资金。项目实施中阶段评估未能取得成果的，停止拨付后续资金，并及时向地委人才办报告。

三、资金监督管理

（一）人才项目扶持资金必须严格按项目计划开支，人才项目责任单位对扶持资金单独核算、专款专用，由项目核心人才或人才团队按照要求使用，所在单位不得挤占挪用。

（二）地委人才办会同地区财政、审计等部门定期或不定期对相关单位人才项目进展和专项经费管理使用情况进行检查、审计。

（三）对改变资金用途或截留、挤占、挪用资金用途的，将终止项目，由财政部门追回已拨付资金，并按照相关规定追究单位和个人责任。

四、有关要求

（一）人才项目责任单位要高度重视人才项目实施，为各类人才开展项目及课题研究创造条件，提供必要支持。要严格落实人才项目资金使用范围、程序和监管要求，建立人才项目档案和资金使用档案，进行“一项一档”管理，确保人才项目顺利实施和资金安全。

（二）项目结题时由项目负责人向责任单位提交验收申请，单位组织行业专家验收后，向县（市）委人才办或地委人才办报送项目验收报告和扶持资金使用及管理情况报告，地委人才办牵头组织行业主管部门和有关专家对项目进行复验，对项目扶持资金进行专项

— 2 —

附件2

2016年度阿克苏地区人才项目扶持资金拨付表

序号	姓名	单位及职务	人才类别	项目及课题名称	责任单位	专家评审认定等级	扶持资金(万元)
26	李强	地区卡拉库勒羊基地兽医站技术员	引进人才	羊发情周期的激素快速检测技术的研究和推广应用	地区卡拉库勒羊基地兽医站	技术推广类二级	2万元
27	秦炳洋	沙雅县沙雅镇古勒巴格养殖园区负责人	自治区高级农牧业技师	新疆沙雅县塔里木荒漠良种繁育基地建设及生物产业发展项目	沙雅县农经办	产业实践类二级	3万元
28	徐明亮	柯坪县畜牧兽医局兽医	引进人才	柯坪县商品代湖羊杂交繁殖技术推广与推广	柯坪县畜牧兽医局	技术推广类二级	2万元
教育类项目(12)个							
29	马玉梅	地区教育局教学研究中心副主任, 高级教师	地区拔尖人才	关于双语教师业务素质现状及提升策略的研究	地区教育局教学研究中心	人才服务类一级	1万元
30	高启华	库车县第三中学高级教师	基础拔尖人才	民族混合教学模式与成效调查研究	库车县第三中学	人文社科类一级	2万元
31	叶强	库车县第三中学一级教师	地区拔尖人才	文图辅助地理教学的实践研究	库车县第三中学	人文社科类一级	2万元
32	易菲菲	阿克苏职业技术学院讲师	其他人才	阿克苏“多浪·龟兹”特色文化现代民族服饰开发研究	阿克苏职业技术学院	人文社科类一级	2万元
33	罗文伟	阿克苏职业技术学院医学系党总支书记, 副教授	地区拔尖人才	“中西医结合、中西药并用、一专多能”的高职康复治疗技术专业人才培养模式的研究与实践	阿克苏职业技术学院	人文社科类一级	2万元
34	李先敏	地区第二中学历史科科长, 高级教师	地区拔尖人才	“阿克苏地区、自治区高中历史教学能手培养”项目计划	地区第二中学	人才服务类二级	0.5万元
35	陈宗波	温宿县第二中学副校长, 高级教师	地区拔尖人才	温宿县高中英语教学质量提高的研究	温宿县第二中学	人文社科类二级	1.5万元
36	汪蕾	地区第二中学副校长	地区拔尖人才	数据分析师教师教学质量评价方法的研究	地区第二中学	人文社科类三级	1万元
37	蔡素珍	阿克苏职业技术学院思政教学部主任, 副教授	地区拔尖人才	“中国梦”背景下地区中职生“去极端化”教育现状及提升策略研究	阿克苏职业技术学院	人文社科类三级	1万元
38	韩艾	库车县实验中学英语教研室主任, 高级教师	地区拔尖人才	教育信息化教学中英语中小学英语衔接教学中写作教学的策略与研究	库车县实验中学	人文社科类三级	1万元
39	蔡素珍	阿克苏职业技术学院思政教学部主任, 副教授	地区拔尖人才	中职生“五个认同”教育思想现状研究——以阿克苏地区为例	阿克苏职业技术学院	人文社科类三级	1万元

8.阿克苏地区人才办项目立项文件

(1) “对分-翻转”混合式教学模式研究与实践-以高职”外科护理教学为例、AHA 标准体系引入阿克苏全民急救普及的路径研究、高职院校“四个课堂”联动育人体系的研究与实践、基础医学混合学习教学模式对高职护理专业学生学习动机和成效的影响

阿克苏地区发电



发电单位 中共阿克苏地委组织部

签批盖章 卢飞

等级 加急·明电 阿地党组传〔2020〕40号

关于2020年度人才项目立项及项目扶持资金使用管理工作的通知

各县（市）委组织部，地直相关单位组织（人事）科：

为充分调动各类人才创新创业热情，增强地区创新驱动能力，根据《阿克苏地区人才项目管理暂行办法》（阿地人办〔2015〕3号）相关规定，在广泛征集各县（市）、地直各单位人才项目的基础上，经专家评审、会议研究，决定扶持82个人才项目，已由地区财政局将扶持资金1242.84万元拨付至各县（市）委组织部及地直有关主管部门（项目立项及资金拨付情况见附件）。现就进一步加强人才项目实施及扶持资金使用管理等有关事宜通知如下：

一、资金使用范围

人才项目经费应主要用于人才团队建设和技术研发推广费

共8页

用，包括差旅费、培训费、技术资料费、人才引进费（含柔性引进）、专家咨询费、设备样品购置费、试验实验费等费用。

二、资金使用程序

人才项目扶持资金由人才主管部门或县（市）委组织部代管，按照“分段验收、成果挂钩”的原则拨付，由项目实施主体根据项目进展情况，向单位提出书面申请，并附项目的阶段成果；所在单位根据中期督导检查、结项验收评估的结果，逐次拨付后续资金。项目实施中，阶段评估未能取得成果的，不再拨付后续资金，并及时向地委组织部报告。

三、资金监督管理

（一）人才项目扶持资金必须严格按项目计划开支，由项目负责人、核心人才或人才团队按规定使用，人才项目责任单位对扶持资金单独核算、专款专用，不得挤占挪用。

（二）地委组织部会同地区财政、审计等部门定期或不定期对相关单位人才项目进展和扶持经费使用管理情况进行检查、审计。

（三）对资金使用不当或截留、挤占、挪用及随意改变资金用途的，将终止项目，由财政部门追回已拨付资金，并按照相关规定追究有关部门和个人责任。

四、有关要求

（一）认真组织实施。人才项目主管部门和人才所在单位要深刻认识实施人才项目的重要意义，严格按照资金使用范围、程序和监管要求推动项目实施，并规范建立项目档案和资金使用档

案。各县（市）委组织部、地直各有关单位要于2021年1月15日前上报2020年立项项目启动情况，并在每季度末上报一次项目进展及资金使用情况。

（二）严格督查验收。人才项目主管部门接到项目负责人结项申请后，要组织行业专家验收，及时上报项目验收、资金使用情况报告，并将项目实施过程中发表的论文、获得的奖项、形成的调研报告及结题验收全套档案报地委组织部人才工作科备案。地委组织部牵头组织行业主管部门和有关专家对扶持项目和资金 usage 情况进行抽验。

（三）强化结果运用。项目实施成效作为评选人才工作先进单位的重要依据，优秀项目核心人才优先纳入各类人才培养计划，优先推荐为自治区“天山领军人才”“有突出贡献专家”“天山英才”以及地区“托峰英才”等，优先享受人才待遇。未按要求落实或因个人原因导致项目未能结题的，将视情形追回相应项目扶持资金。

联系人：李科一、喻强

联系电话：2134401

附件：2020年度地区人才项目立项及扶持资金拨付表

中共阿克苏地委组织部

2020年12月23日

附件

2020年度地区人才项目立项及扶持资金拨付表

序号	项目名称	实施单位	项目负责人	人才类别	项目主管部门	专家评审 定等级别	扶持资金 (万元)
医学类项目(17)个							
1	重症传染性疾病预防应急能力区域储备体系构建的探索	地区第一人民医院	丁 蔚	行业领域 带头人	地区卫生健康委员会	一级	1.7
2	升降散加味治疗过敏性鼻炎急性期的临床疗效观察	地区第一人民医院	顾 瑾	骨干人才	地区卫生健康委员会	一级	0.7
3	AHA标准体系引入阿克苏全民急救普及的路径研究	阿克苏职业技术学院	韩金丽	骨干人才	地区教育局	一级	1.5
4	PICC置管术在早产儿治疗过程中的临床应用	地区第一人民医院	齐兵艳	骨干人才	地区卫生健康委员会	二级	1.3
5	阿克苏地区高血压流行病学调查及互联网系统在高血压控制中的推广应用	地区第一人民医院	龙 莹	骨干人才	地区卫生健康委员会	二级	8.2
6	基于双源CT低剂量灌注技术对超急性期缺血性脑卒中中的临床研究	地区第一人民医院	郑晓璐	骨干人才	地区卫生健康委员会	二级	2.7
7	阿克苏地区糖尿病性视网膜病变患者中VDR表达与Th17/Treg细胞失衡的关系	地区第一人民医院	阿布力克木·克力木	骨干人才	地区卫生健康委员会	二级	4
8	6分钟步行试验在COPD合并OSA(重叠综合征)评估中的价值	地区第一人民医院	米日古力·依力哈木	骨干人才	地区卫生健康委员会	二级	3.2
9	放射性碘-131在分化型甲状腺癌规范化治疗中的应用研究	地区第一人民医院	李 磊	骨干人才	地区卫生健康委员会	二级	3.5
10	经尿道前列腺激光剜除术	地区第二人民医院	杨 凡	托峰英才	地区卫生健康委员会	二级	10
11	医用高压氧临床应用疗效观察研究	地区第二人民医院	阿米娜·马合木提	行业领域 带头人	地区卫生健康委员会	二级	5
12	中西医结合治疗老年骨质疏松相关胸腰椎压缩骨折的临床研究	地区中医医院	李亚先	托峰英才	地区卫生健康委员会	二级	5
13	中药补血清瘀剂对围手术期患者改善贫血临床效果研究	地区中医医院	李应翠	托峰英才	地区卫生健康委员会	二级	5
14	脑卒中筛查与防治项目技术的推广	库车市人民医院	秦小军	行业领域 带头人	库车市委组织部	二级	10.2
15	基层医院心力衰竭的规范诊疗和全程管理	库车市第二人民医院(周俊心血管工作室)	周 俊	行业领域 带头人	库车市委组织部	二级	10.7

序号	项目名称	实施单位	项目负责人	人才类别	项目主管部门	专家评审 定等级别	扶持资金 (万元)
16	电子支气管镜在小儿呼吸系统疾病中的应用	拜城县人民医院	段 琳	骨干人才	拜城县委组织部	二级	5
17	温宿县依希木尔乡乡村三级高血压病管理	温宿县人民医院 温宿县卫健委	侯淑萍	心血管领域 学术带头人	温宿县委组织部	二级	3
教育类项目(13)个							
18	精准思政视域下高职“红色文化”实践育人模式研究	阿克苏职业技术学院	蔡素珍	骨干人才	地区教育局	一级	1.5
19	高职院校“四个课堂”联动育人体系的研究与实践	阿克苏职业技术学院	买尼沙木·亚生	托峰英才	地区教育局	一级	0.8
20	“时+能”混合式教学模式研究——以高职“外科护理”教学为例	阿克苏职业技术学院	刘 萍	骨干人才	地区教育局	一级	1
21	疫情防控背景下新疆思政课程混合式教学模式研究	阿克苏职业技术学院	陈 翠	引进人才	地区教育局	二级	1.5
22	阿克苏地区体育人才校企联合培养“四双”育人模式实践探索	阿克苏职业技术学院	刘 峰	引进人才	地区教育局	二级	1.5
23	基础医学混合学习教学模式对高职护理专业学生学学习动机和成效的影响	阿克苏职业技术学院	韩松林	引进人才	地区教育局	二级	1
24	信息技术与高中地理课堂教学相融合的实践研究	库车市第三中学	叶 强	托峰英才	库车市委组织部	二级	2.5
25	基于园本课程下的幼儿教师语言领域教学能力提升研究	沙雅县教育和科学技术局	单慧群	行业领域 带头人	沙雅县委组织部	二级	5.5
26	沙雅县县域内整体推进校本研修项目	沙雅县教育和科学技术局	史 磊	行业领域 带头人	沙雅县委组织部	二级	35
27	初中物理实验教学学生探究能力培养的研究	沙雅县初中物理工作室(陈晓玲)	陈晓玲	骨干人才	沙雅县委组织部	二级	5.3
28	基础教育阶段前端的推行与实践	拜城县第二小学教育集团	杨志军	引进人才	拜城县委组织部	二级	5
29	依托“十百千青年教师”培养工程探索青年拔尖人才培养的研究	拜城县第二中学	朱爱华	骨干人才	拜城县委组织部	二级	5
30	青年教师培养的途径和方法研究	温宿县教育和科学技术局	樊红梅	骨干人才	温宿县委组织部	二级	2
农业类(含水产类)项目(17)个							
31	阿克苏地区棉花“一主一辅”品种筛选项目	地区农业农村局	刘 建	行业领域 带头人	地区农业农村局	一级	30

(二) 2021年“课程思政”教育教学改革课程立项一览表

序号	课程类型	课程名称	申报人	联系电话	起止时间	课程参与人	资助经费(元)
1	专业课程	健康评估	景娟	1869977572	2020.12-2021.12	李艳敏、韩金丽、贺芳罗幸	2000
2	专业课程	病理学	马金兰	18399562796	2020.12-2021.12	阿米娜·热合曼、吉利力·依明、周少奎、陈然、杨悦	2000
3	专业课程	病原生物与免疫	万娟	13565152669	2020.12-2021.12	韩松林、苏比努尔·艾尔肯、张小萍、于凤蓉	2000
4	专业课程	正常人体结构	古丽扎尔·阿布都热依提	17325150251	2020.12-2021.12	王海霞、关鹏、陈然、杨悦	2000
5	专业课程	生物化学	陈再蓉	15770070588	2020.12-2021.12	徐菲、何阳阳、佐热古丽·热依木	2000
6	专业课程	康复评定技术	高岩松	15003020432	2020.12-2021.12	郭艺茹, 姚登车, 梁康, 俞佳祁	2000
7	专业课程	临床检验基础	塔及古丽·牙库甫	15292892292	2020.12-2021.12	塔依尔江·吐逊	2000
8	专业课程	药理学	王欧阳	16609970366	2020.12-2021.12	韩松林、周少奎、陈然、杨悦	2000

9	专业课程	中医学基础	张珂	18434375887	2020.12-2021.12	刘洁、热娜古力·阿里甫、梁康	2000
10	专业课程	急危重症护理学	李云	18999061937	2020.12-2021.12	杨悦、任维补、郑秀云、骆海燕、杨清川	2000
11	专业课程	内科护理学	杨丽	18196381977	2020.12-2021.12	郑秀云、骆海燕伊美霞	2000
12	专业课程	儿科护理学	高琳	13779818588	2020.12-2021.12	王瑾、骆海燕、唐鑫、罗辛	2000
13	专业课程	传染病护理学	刘茵	13899263016	2020.12-2021.12	郑秀云、骆海燕伊美霞	2000
14	专业课程	外科护理学	苗向弟	13779808215	2020.12-2021.12	郑秀云、任维补、张晓萍、步慧芳	2000

附件：阿克苏职业技术学院2021年“课程思政”教育教学改革课程立项名单

序号	课程类型	课程名称	申报人	职称	联系电话	起止时间	课程参与人	部门	资助经费(元)
1	专业课程	美术	郭强	助教	18299561699	2020.12-2021.12	易苗苗、李婷婷、王靖、徐阳宇、祁晋龙、梁文元、李红	人文艺术学院	2000
2	专业课程	声乐	骆亚丽	讲师	15199600295	2020.12-2021.12	刘红梅、易苗苗、王晓玲、李婷婷、李丽、梁雅茹	人文艺术学院	2000
3	专业课程	配电技术	帕力旦·乌依	讲师	13579381037	2020.12-2021.12	马志娟、古丽米热	机电工程学院	2000
4	专业课程	电机拖动与变频调速	罗碧玉	讲师	18799935699	2020.12-2021.12	黄鹏、帕力旦·乌依尔、陈琴	机电工程学院	2000
5	专业课程	汽车电子电子技术基础	张月	教员	15599986379	2020.12-2021.12	黄鹏、梁天华、牛永亮	机电工程学院	2000
6	专业课程	液压传动与气动技术	王永河	讲师	15899313363	2020.12-2021.12	刘晓玲、刘婕妤	机电工程学院	2000
7	专业课程	电气控制与PLC技术	毛海斌	助教	13319036186	2020.12-2021.12	董燕、金秋、陈琴、彭生进	机电工程学院	2000
8	专业课程	石油地质基础	乔霞	教员	17793276752	2020.12-2021.12	王洋、曹中荣、赵景银	机电工程学院	2000
9	专业课程	健康评估	景娟	副教授	1869977572	2020.12-2021.12	李艳敏、韩金丽、贺芳、罗幸	医学院	2000
10	专业课程	病理学	马金兰	助教	18399562796	2020.12-2021.12	阿米娜·热合曼、吉利力·依明、周少琴、陈然、杨伟	医学院	2000
11	专业课程	病原生物与免疫	万娟	讲师	13565152669	2020.12-2021.12	韩松林、苏比努尔·艾尔肯、张小萍、于凤琴	医学院	2000
12	专业课程	正常人体结构	古丽扎尔·阿布都热依提	初聘定职	17325150231	2020.12-2021.12	王海霞、关鹏、陈然、杨悦	医学院	2000
13	专业课程	生物化学	陈再森	教授	15770070588	2020.12-2021.12	徐菲、何阳阳、佐热古丽·热依木	医学院	2000
14	专业课程	康复评定技术	高若松	初聘定职	15003020432	2020.12-2021.12	郭艺茹、姚尊年、梁康、俞佳祚	医学院	2000
15	专业课程	临床检验基础	塔及古丽·牙库甫	助教	15292892292	2020.12-2021.12	塔依尔江·吐逊	医学院	2000
16	专业课程	药理学	王欣阳	初聘定职	16509970366	2020.12-2021.12	韩松林、周少琴、陈然、杨悦	医学院	2000
17	专业课程	中医学基础	张珂	初聘定职	18434378887	2020.12-2021.12	刘洁、热娜古力·阿里甫、梁康	医学院	2000
18	专业课程	急危重症护理学	李云	讲师	18999061937	2020.12-2021.12	杨悦、任维朴、郑秀云、郭海燕、杨倩川	医学院	2000
19	专业课程	内科护理学	杨丽	讲师	18196381977	2020.12-2021.12	郑秀云、郭海燕、伊芙蓉	医学院	2000
20	专业课程	外科护理学	高琳	讲师	13779818588	2020.12-2021.12	王琪、郭海燕、唐鑫、罗辛	医学院	2000
21	专业课程	传染病学	刘霞	讲师	13899263016	2020.12-2021.12	郑秀云、郭海燕、伊芙蓉	医学院	2000
22	专业课程	外科护理学	直向秀	讲师	13779808215	2020.12-2021.12	郑秀云、任维朴、张映津、步慧芳	医学院	2000
23	专业课程	电子商务基础	韩旭	讲师	18099076865	2020.12-2021.12	胡淑珍、曾振华、周敏、张文青	经济管理学院	2000
24	专业课程	供应链管理	宋彩霞	教员	19119669639	2020.12-2021.12	陈可可、叶强	经济管理学院	2000
25	专业课程	基础会计	马银花	讲师	18999679787	2020.12-2021.12	周蕊、王娟、赵娟、常文强	经济管理学院	2000
26	专业课程	建筑施工工艺	顾丹凤	讲师	13657588396	2020.12-2021.12	张江飞、张雪丽、张艳琦、杨川、张彬峰	经济管理学院	2000
27	专业课程	导游基础	李丽	讲师	15569370166	2020.12-2021.12	张雪丽、吴玉兵、李洋、周小平、张彬峰	经济管理学院	2000
28	专业课程	教育学	王彩霞	讲师	15299596963	2020.12-2021.12	马芸芸、苏鹏举、热依拉·吐鲁洪、马依热、艾合买提	公共基础学院	2000

29	公共课程	高等数学	郝超	讲师	15089299906	2020.12-2021.12	曹雅芳	公共基础学院	2000
30	公共课程	大学语文	王磊	讲师	13657563889	2020.12-2021.12	李莹莹、王晓玲	公共基础学院	2000
31	公共课程	普通话技能测试	阿克摆丁江·尼亚孜	讲师	18999679677	2020.12-2021.12	明洁、王彩霞、古丽米热·木塔里甫	公共基础学院	2000
32	公共课程	大学体育(篮球选项课)	杜文革	副教授	188099740766	2020.12-2021.12	杨启刚、朱凯凯、朱宏伟、史满福	本科教学部	2000
33	公共课程	大学体育(健身气功“五禽戏”选项课)	焦丽丽	一级教练	13239086015	2020.12-2021.12	张虹、李登辉、马建国、朱宏伟、周瑞玲	本科教学部	2000
34	专业课程	AI标志设计	赵艺洁	讲师	15292350003	2020.12-2021.12	于惠雯、李双弟	信息工程学院	2000
35	专业课程	二维动画设计与制作	穆妮热·凯台尔曼	助教	13709973835	2020.12-2021.12	赵明贤、李兵	信息工程学院	2000
36	专业课程	数据库技术及应用Access	欧明桥	副教授	18999679768	2020.12-2021.12	孙圣刚、于惠雯、姜合木提·阿吾	信息工程学院	2000
37	专业课程	光传输设备安装及配置	迪力夏提·阿斯木	助教	13899219799	2020.12-2021.12	努力比亚·艾合买提、王彦焯	信息工程学院	2000
38	专业课程	摄影摄像与剪辑	刘云	助教	18299980323	2020.12-2021.12	靳德、苏雅琴、阿尼瓦孜·姜姜提	信息工程学院	2000
39	专业课程	摄影摄像技术	尚转	讲师	15886841383	2020.12-2021.12	马胜男、朱婷、努力比亚·艾合买提、阿尼瓦孜·姜姜提	信息工程学院	2000
40	专业课程	动物疫病	安凯	教师	13665117951	2020.12-2021.12	张娜、周子文、张明明、汪文	生物工程学院	2000
41	专业课程	动物性食品卫生检验	严杜建	副教授	15292347859	2020.12-2021.12	汪文、鬼娜、高亚杰、石英、周正	生物工程学院	2000
42	专业课程	果树生产技术	曹琦	副教授	13899212595	2020.12-2021.12	蒋焯荣、蒲敏、胡安鸿、木合塔尔·艾合麦提	生物工程学院	2000
43	专业课程	病虫害防治技术	郭永翠	助教	15299804169	2020.12-2021.12	陈江萍、阿依古丽、梅桂兰、胡安	生物工程学院	2000
44	专业课程	食品分析与检测技术	唐敏	副教授	18040706677	2020.12-2021.12	张明明、陈丹、石美	生物工程学院	2000
45	专业课程	食品标准与质量管理	王治洋	副教授	13239822188	2020.12-2021.12	夷娜、周子文、杨建江	生物工程学院	2000
46	专业课程	植物生长与环境	党瑞红	副教授	13779809098	2020.12-2021.12	宋彬 姚江萍 阿依古丽	生物工程学院	2000
47	专业课程	织物组织设计与小样试织	李国锋	副教授	15739291562	2020.12-2021.12	王莉、马俊明	纺织工程学院	2000
48	专业课程	服装制作工艺(实训)	唐鑫	教员	15768652506	2020.12-2021.12	黄平 朱梦婷 汪小丽 李代鹏	纺织工程学院	2000
49	专业课程	纺织设备实训	张文泰	教员	18894006086	2020.12-2021.12	努尔顿·吐尔逊	纺织工程学院	2000
50	地方特色课程	柯柯牙精神在线课程	蔡素珍	副教授	18809970887	2020.12-2021.12	黄薇、孙雪荣、杨喜慧、张维艳、刘婕妤、丁儒贤、李玲、陈琴、吴怀林、刘改玲、史江、陈再森、于	马克思主义学院	6000

四、论文

(一) 2015-2020 年公开发表论文一览表

序号	作者	作者排序	论文名称	发表日期	期刊号		刊物名称	编辑出版或主办单位	撰写字数(千字)
					CN代码	ISSN代码			
1	万雪梅	第一	“新疆一体多元文化与护理”课程设置必要性的探讨	201502	43-1229/R	1006-6411	当代护士	当代护士编辑部	2
2	李云	第一	少数民族地区手术室优质护理服务的施行效果分析	201510	61-1278/R	1006-1959	医学信息	医学信息编辑部	2
3	刘萍	第一	基于市场需求的少数民族高职护生关键能力培养策略研究	201508	37-1257/R	1006-7256	齐鲁护理	齐鲁护理杂志编辑部	3
4	伊美霞	第一	Saminar 教学法在高职教学中的应用	201507	62-1167/R	1671-1246	卫生职业教育	卫生职业教育编辑部	2
5	买尼沙木·亚生	第一	创建培养高职护理专业学生临床处置能力培养对比性研究	201511	11-3251/R	1005-4596	健康世界	健康世界杂志社	2
6	买尼沙木·亚生	第一	创建培养高职护理临床处置能力实践体系的研究与实践	201509	46-1025/R	1005-6350	海南医学	海南医学杂志社	3
7	韩金丽	第一	医护团队健康教育在冠心病患者中的应用	201508	37-1257/R	1006-7256	齐鲁护理	齐鲁护理杂志编辑部	3
8	伊美霞	第二	护生实习前后临床综合知识水平差异分析	201509	15-1101/R	1006-0979	内蒙古中医药	内蒙古中医药	2
9	朱玉新	第二	创建培养高职护理专业学生临床处置能力培养对比性研究	201511	11-3251/R	1005-4596	健康世界	健康世界杂志社	2
10	刘萍	第二	民族地区基于护生关键	2016	CN15-1	1006-	包头医学	包头医学	3

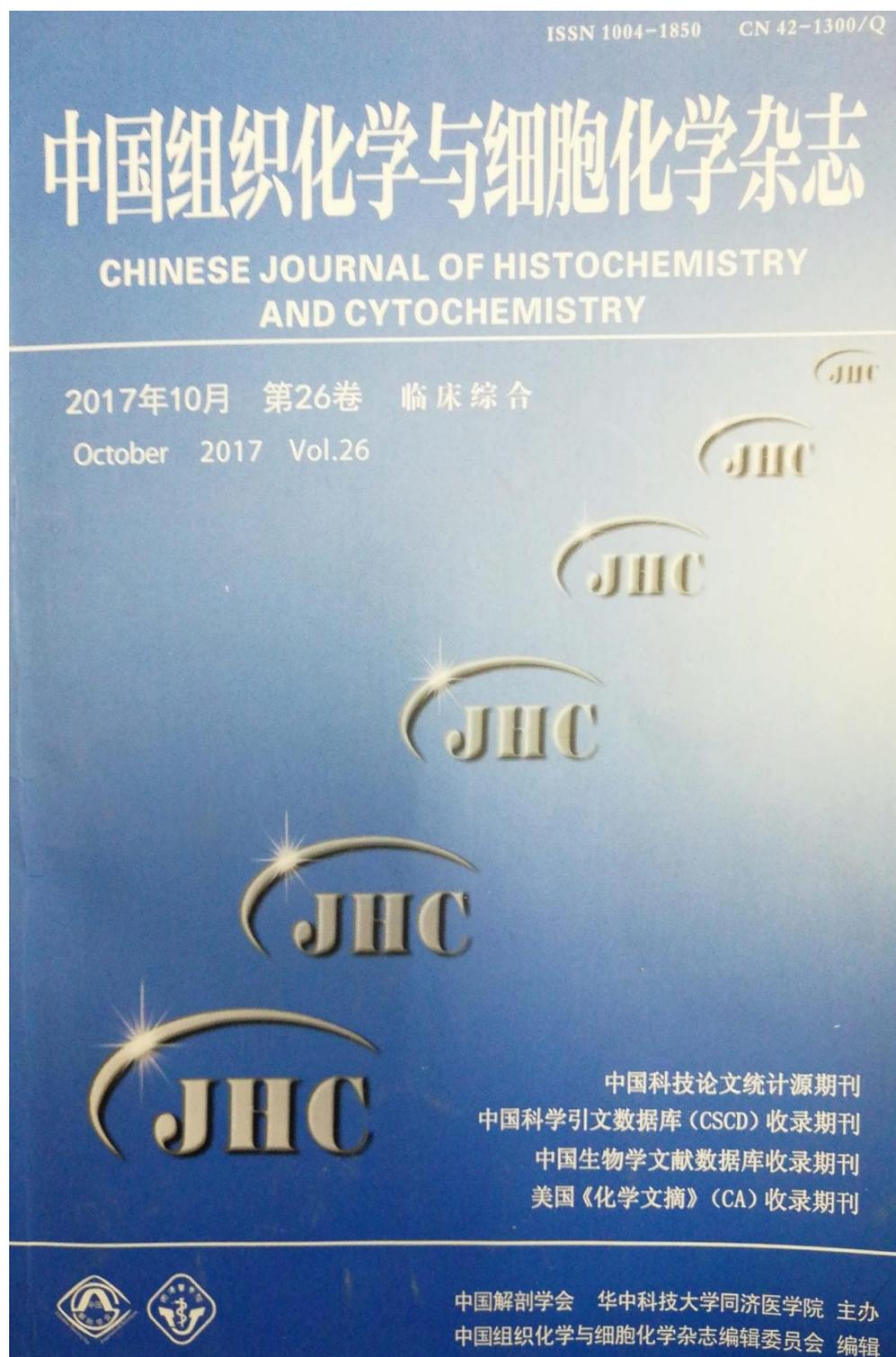
			能力培养指标构建及策略	01	128/R	740X	院学报	院学报	
11	申细花	第一	民汉高职护理学生职业生涯规划现状分析	2016.05	13-9000/G	2095-6711	当代教育实践与教学研究	方圆电子音像出版社	2.3
12	热娜古力·阿里甫	独著	康复医学教学初探	2015	CN1381/G4	ISSN2096-0603	《现代职业教育》	现代职业教育杂志社	2
13	依巴代提司马义	第一	体验式教学在护理美学教学中的应用效果观察	201604	CN46-1047/R	ISSN1007-8231	心理医生	海南省医学会	2
14	依巴代提司马义	第一	情景模拟法在护理教学查房中的应用效果观察	2016	CN46-1047/R	ISSN1007-8231	心理医生	海南省医学会	2
15	吐尔洪·尼亚孜	独著	健康教育对小儿营养不良性腹泻的作用	201606	CN11-4656/R	ISSN1671-0282	中华急诊医学杂志	中华医学会	2
16	万雪梅	第一	开发《新疆一体多元文化与人文护理》特色教材的研究与实践	2016	14-1172/R	1004-7484	中国保健营养	全国卫生产业企业管理协会	5
17	阿斯古丽	独著	关于“电离平衡”学习难点分析及对策研究	20170125	46-1047/R	1007-8231	心理医生	海南医学会	2
18	阿斯古丽	独著	医用化学创新教育中多种教学模式的应用实践	20170205	46-1047/R	1007-8231	心理医生	海南医学会	2
19	韩金丽	第一作者	医护团队健康教育在冠心病患者中的应用	20170205	46-1047/R	1007-8231	心理医生	海南医学会	3
20	李云	第一作者	以培养核心能力为本位的护理教学改革研究	20170308	14-1381/G4	2096-0603	现代职业教育	山西人民出版社	2.5
21	刘茵	独著	Seminar-案例教学法对少数民族高职护生关键能力培养的研究	201706	14-1172/R	1004-7484	中国保健营养	全国卫生产业企业管理协会	2.5
22	杨丽	第一	参与式教学法应用于基	2017	62-116	1671-	卫生职业	卫生职业	2.5

		作者	基础护理学教学改革中的研究	0206	7 / R	1246	教育	教育杂志社	
23	杨丽	第一作者	探究母婴床旁护理模式在初产妇中的临床应用价值	2017 0328	14-138 1/G4	2096- 0603	现代职业教育	山西人民出版社	3
24	杨丽	第一作者	护理干预对维汉不同民族糖尿病患者行为改变的临床分析	2016 12	36-116 0/R	1001- 8174	现代诊断与治疗	现代诊断与治疗编辑部	3
25	景娟	第一作者	翻转课堂在健康评估技术症状评估教学中的实施与思考	2017 04	62-116 7 / R	1671- 1246	卫生职业教育	卫生职业教育杂志社	3
26	刘洁	第一作者	“中西医结合，一专多能”的复合型康复治疗技术专业人才培养模式探索	2018 08	63-101 8/R	1007- 3795	青海医药杂志	青海省医药卫生学会联合办公室	5
27	古力艾克热·阿木提	第一作者	双主体互动教学模式在解剖实验教学中作用探讨	2017 11	14-117 2/R	1004- 7484	中国保健营养	中国保健营养杂志社	2.5
28	景娟	第一作者	“学案导学、民汉结对、互动探究”教学模式在《健康评估技术》中的应用	2018 06	23-159 3/G4	2096- 000X	高教学刊	黑龙江省高等教育教学评估中心	3
29	景娟	第二作者	基于“翻转课堂、协同学习”教学模式的《健康评估》实训的研究	2018 08	23-159 3/G5	2096- 001X	高教学刊	黑龙江省高等教育教学评估中心	3
30	姚登车	第一作者	高职院校康复治疗技术专业物理因子疗法课程教学改革探讨	2018 06	62-116 7 / R	1671- 1246	卫生职业教育	卫生职业教育杂志社	3
31	热娜古力·阿里甫	第一作者	基于协同学习的《运动学基础》实训的课程改革	2018 02	14-138 /G4	2096- 0603	现代职业教育	《现代职业教育》杂志社	3
32	阿孜古	第一	如何提高高职院校学生	2016	11-325	1005-	健康世界	中华医学	2.5

	力阿西木	作者	护理技能水平		1/R	4596		会	
33	阿孜古力阿西木	第一作者	浅谈临床护理带教质量的影响因素及对策探讨	2016	15-137 1/R	2095- 8439	饮食保健	内蒙古大学出版社	2.5
34	景娟	独著	学案导学教学模式在健康评估教学中的实践与思考	2019 11	62-116 7/R	1671- 1246	卫生职业教育	甘肃省医学科学研究院	5.1
35	刘洁	第一作者	医养结合养老模式下新疆康复治疗技术专业人才培养模式探索与实践	2019 02	CN62-1 167/R	1671- 1246	卫生职业教育	卫生职业教育出版社	3.1
36	韩金丽	第一作者	多元化考核模式在急危重症护理学教学中的应用与实践	2019 04	62-116 7R	2095- 6681	卫生职业教育	卫生职业教育出版社	2.70 9
37	马金兰	独著	PBL 结合典型病例在高血压教学中的应用与探讨	2019 04	11-935 5/R	2095- 8242	临床医药文献电子杂志	中国医药科技出版社	2.5
38	步慧芳	第一作者	思维导图在高职护理专业外科护理学中的应用效果研究	2020 06	62-116 7/R	1671- 1246	卫生职业教育	甘肃省医学科学研究院	3.2
39	张晓萍	第一作者	基于智慧校园背景下的两微一端在高职院校护理专业课程的构建与研究	2019 12	14- 1381/G 4	2096 - 0603	现代职业教育	山西教育教辅传媒集团有限责任公司	3.9
40	张晓萍	第一作者	微格教学法在骨科护理操作技能教学中的应用	2020 04	14- 1033/R	1004 - 597X	人人健康	山西省卫生健康委员会	2.8
41	景娟	独著	基于激发与维持学习动机教学策略的同伴学习“1+2”模式对护生自主学习能力的影响	2020 03	62-116 7/R	1671- 1246	卫生职业教育	甘肃省医学科学研究院	6.9
42	申细花	第一作者	探究高职思政课翻转课堂教学模式的实效性	2020 01	41-139 0/C	1673- 0992	魅力中国	魅力中国杂志社	2.1

(二) 核心论文代表

1.刘萍---探讨 PBL 教学方法对提高少数民族护生关键能力的干预效果及评价





临床综合

双月刊 1991年创刊

2017年 10月 30日出版

第 26 卷

主 编: 李 希

副主编: 廖燕宏 刘厚奇

邵淑娟 施 静

田 波 肖 岚

张宏权 周德山

周国民 黄士昂

刘滨磊

编辑部主任: 周 琳

漆 益

(执行主任)

副 编: 刘子建 叶翠芳

副 编: 刘向前

副 编: 王 林

副 编: 徐翠荣

目 次

CONTENTS

论 著

- 老年 OSAHS 患者临床特点及 PSG 指标的优化 胡栋礼, 张涛, 李洁, 等 1
蝶翼式与直视真空采血针对危重患者同时采集血气及常规血标本的对照研究 白亚男 2
腹腔镜下前列腺根治术治疗早期前列腺癌 20 例临床观察 雷永华, 郑金峰, 郑治理, 等 3
护理干预对重度有机磷中毒患者的影响研究 白鑫 4
DC-CIK 细胞免疫治疗联合 SBRT 治疗晚期肝癌的疗效观察 徐华, 张海萍, 冯晨, 等 5
胆囊手术全麻清醒后少量饮水的可行性研究 曾小淇, 殷小容 7
EDIL3 在膀胱癌中的表达及与 VEGF 相关性的研究 王颖, 董治龙 8
医护一体术前双核查表在整形外科择期手术患者中的应用研究 周晓倩 9
物理检查在预防自体动静脉内瘘闭塞中的可行性及内瘘闭塞率分析 张云霞, 张一河, 李昊儒 10
冠心病患者同型半胱氨酸水平及叶酸、维生素 B6 和 B12 的干预效果 丁美幸, 李云 11
羧甲司坦联合布地奈德对哮喘患者机体炎症反应的影响 米健, 褚妍妍 12
血液净化治疗运动性横纹肌溶解症致急性肾功能衰竭分析 叶力夏提·阿德力别克, 刘辉, 等 13
临床分离大肠埃希菌分布及对抗菌药物的耐药率分析 王昱, 周君, 韩冠英 14
神经重症监护病房患者多重耐药菌的分布及危险因素分析 范亚霞, 葛洁明, 王德龙, 等 15
胸水脱落细胞及肿瘤标志物检查对肺癌的诊断价值 佟静, 佟凤芝, 赵成艳 16
脂联素对高糖条件下足细胞氧化应激-凋亡通路的影响 陈冬梅 17
3.0T 磁共振 PWI 结合 DWI 在前列腺癌诊断中的价值研究 徐亚卡, 潘君龙 19
影像导航系统在耳鼻喉咽喉底外科的应用 董金辉, 关艳, 徐鸣, 等 20
曼月乐环对子宫内膜息肉术后复发的预防和病情改善效果研究 蔡海瑜, 刘爱珍, 郭宝芝, 等 21
正畸加力早期压力区牙周膜细胞 NALP3 mRNA 的表达变化 何正权, 杨凯 22
康复训练对腰椎间盘突出症患者术后焦虑状态及血小板活化功能的影响 白晓杰, 吕雪丰, 温秀丽, 等 24

改良护理标识对首次住院精神分裂症患者安全管理的影响分析	马红英	285
PDCA 管理模式应用于急诊科新毕业护士层级培训成效观察	鲁锦胜,曾研,周建仪,等	286
军队伤病员门诊就医满意度调查分析	郭少琳	287
乳腺癌患者家属应对方式及其影响因素调查	王姗,孙斌	288
门诊药房处方调剂差错原因分析及对策探讨	王荣忠	290
高校留学生教育科学管理探讨	马静	291
健康管理对小气道功能障碍的干预观察	卢月娟,彭勤,常占平,等	292
我国空巢老人孤独感影响因素及干预对策	郑路平,蔡伟萍	293
影响慢性阻塞性肺疾病患者的自我管理水平的因素分析	岳淑玲,葛洁明,张晓松,等	294
柔性管理在“身心并护”护理模式中的实践与探索	史凤霞,杨晨	295
肝病科专科护士核心能力评价指标体系的构建	王如玥	296
研究医院医嘱审核工作具体调查	王荣忠	297
门诊护理管理中人性化服务的应用效果观察	魏小然	298

教学研究

OSCE 模式在泌尿外科护理本科生临床教学中的应用	金宗兰,胡少华,汪艳,等	299
综合医院低年资护士培训中程序化护理教学模式的应用	周俊辉	300
全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用分析	廖怡	301
健康教育课堂对根治性膀胱全切回肠代膀胱术后患者生活质量的效果分析	高宇,陈秋媛,李雪梅	302
98 例糖尿病足患者系统性健康教育干预效果评价	秦伶	303
健康宣教对癌症患者家属心理压力和行为的影响	王美玉,郭建英,张瑶	304
临床路径在 110 例军队糖尿病住院患者健康教育中的效果分析	李彩玲,杨帆,雷权,等	305
健康教育在社区糖尿病控制中的作用分析	董雪梅	306
探讨 PBL 教学方法对提高少数民族护生关键能力的干预效果及评价	刘萍,陈再蓉,申细花	307
健康教育干预对住院官兵消化性溃疡治疗效果的影响	李彩玲,潘丝娜,李东晓,等	308

病例报道

一例中西医结合治疗浆细胞性乳腺炎切开引流术后伴窦道形成的伤口护理体会	陈城,石玉兰,杨馨婷	309
胸腰段脊柱骨折 120 例患者治疗中跨伤椎固定和经伤椎固定的临床效果对比观察	王永亮,王大伟	310
白内障超声乳化术后于眼症药物治疗 122 例研究	董红	311
多囊卵巢综合征合并不孕患者 200 例二甲双胍联合克罗米芬治疗的效果评价	周勤英	312
老年高血压患者保健问题的临床分析	孙立刚	313
1 例母细胞性浆细胞样树突细胞肿瘤病例报道及文献复习	张永晓,李英华,王冬梅	314
鼻内镜下手术治疗复发性鼻窦炎、鼻息肉 50 例观察	吴数良	315
352 例儿童发生支气管异物发病危险因素调查分析	王子乾,李莲叶,翟士芬,等	316
53 例慢性 B 淋巴细胞增殖性疾病免疫表型的分析	王卓,赵成艳,佟凤芝	317
急性脑血管病 198 例临床治疗分析	高咏梅	318
丙戊酸钠与左乙拉西坦治疗小儿癫痫 70 例疗效分析	秦得营,李巧娟,王雪娟	319
126 例妊娠合并乙型肝炎患者乙肝五项定量和其 HBV - DNA 结果相关性临床分析	祁春茹,周燕	320

参考文献

- [1] 王丽,景霞,李艳春等.开展糖尿病健康教育对社区糖尿病病人的影响[J].护理研究,2014,28(4):501-503.
- [2] 韦英,陈丽燕.健康教育在基层社区糖尿病患者中的应用及效果观察[J].齐鲁护理杂志,2013,19(13):117-118.
- [3] 苏晓艳,黄健,方朝晖等.PBL教育模式在社区老年糖尿病健康教育中的效果评价[J].安徽医学,2013,34(11):1621-1623.
- [4] 赵列宾,陈宇红,董斌等.基于互联网及全科-专科合作的社区糖尿病管理模式——上海五里桥试验[J].中华内分泌代谢杂志,2012,28(4):286-289.
- [5] 冯秋华.社区糖尿病管理中健康教育的应用效果分析[J].糖尿病新世界,2016,19(18):160-161.
- [6] 汪美红.糖尿病健康教育对社区糖尿病病人的影响分析[J].中国保健营养,2016,26(18):279-280.
- [7] 刘树英.探讨健康教育在社区糖尿病慢性防治中的应用[J].中国保健营养,2016,26(15):329-330.
- [8] 查旗,周志壮,李兵等.健康教育对社区糖尿病病人管理的影响[J].航空航天医学杂志,2013,24(8):910-912.
- [9] 廖剑敏,王芳.健康教育在社区糖尿病防治管理中的作用及价值分析[J].医药前沿,2017,7(15):387-388.

探讨 PBL 教学方法对提高少数民族护生关键能力的干预效果及评价

刘萍,陈再蓉,申细花

(阿克苏职业技术学院 新疆 阿克苏 843000)

【摘要】目的: PBL 教学方法对提高少数民族护生关键能力的干预效果及评价。方法: 回顾性分析我校 2015 级 4 个班 126 名护生的资料,并随机根据不同的教学方法分为观察组、对照组,对照组护生采用传统教学方法进行教学,观察组护生采用 PBL 教学,比较两组护生期末考试成绩、护生对护理教学的满意度。观察组护生对 PBL 教学效果的评价。结果: 采用 PBL 教学方法的观察组的护生成绩优良情况,合格情况优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。观察组护生对 PBL 教学效果评价较高。结论: PBL 教学方法可以提高少数民族护生关键能力,提高教育教学质量,为少数民族护生医学教育提供了新的教学模式和思路,值得在教学上推广应用。

【关键词】 PBL 教学; 少数民族护生; 关键能力; 干预效果

PBL 教学法以问题为基础进行学习(problem-based learning, PBL), 该种教学模式在加拿大麦克马斯特大学(McMaster University)问世以来, PBL 教学法的核心理念、运作的方式随着科学技术的不断发展以多种表现形式、不同程度地出现在世界各国的重大医学教育改革中,是教育界改革的热点^[1]。PBL 教学法注重以学生为主体,以教师为导向的启发式教育^[2]。本研究主要通过比较传统教学方法和 PBL 教学方法在少数民族护理教学中的应用价值,旨在提高少数民族护生关键能力,提高教育教学质量,现将有关情况总结报道如下。

1 一般资料和方法

1.1 一般资料。回顾性分析我校 2015 级 4 个班 126 名护生的资料,并随机根据不同的教学方法分为观察组和对照组。观察组 63 名,男 1 例,女 62 例,年龄 20-22 岁,平均年龄(21.36 ± 1.32)岁,对照组 63 名,男 2 例,女 61 例,年龄 20-22 岁,平均年龄(21.56 ± 1.18)岁,两组学生的入学文化程度都是高中文化,教学大纲都依据新课标,授课章节、授课教师相同,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法。对照组采用传统教学方法进行教学,理论课和事件课都是以教师讲授为主,理论课采用板书、PPT 进行授课,实践课先由教师带领学生看病人,教师向学生演示,和患者沟通收集相关的资料,学生模仿教师收集相关的资料,学生书写护理病历。观察组学生采用 PBL 教学方法进行教学,学校对护理专业的任课教师进行 PBL 教学方法培训,以便于教师更加充分的了解关于 PBL 的教学的概念、原理、组织、实施及评价等一系列内容^[3]。将学生进行分组教学,每组 9 人,共 7 组,由护理专业任课教师提出合理的问题,该问题必须是学生学习内容核心,必须把握好问题的质量,问题的质量不仅影响小组的能力发挥,还会影响到护生自主学习的时间和学习的兴趣。在整个教学过程中都是以学生为主体,教师为主导,学生在教师的指导下,小组内充分利用信息资源(图书馆、网络等)查找相关的书籍、文献,最后整理成自己的观点,并在小组内讨论、交流发言,相互补充。在学期结束后,两组护生进行统一的综合试题考试,并对观察组的护生进行教学满意度调查。

1.3 评价标准。在统一进行综合试题后,成绩分为优、良、合格、不合格。优为成绩 ≥ 90 分,良为成绩在 80 分-89 分,合格为成绩在 60 分-79 分,不及格为成绩在 60 分以下。两组学生对自己的寻找真相,开放思想,分析能力,系统化能力,批判性思维的自信心,求知欲,认知成熟度进行评价,学生自我评价由问卷调查表获得指标,调查表中“显著提高”及“有所提高”指标为“提高”,“变化不大”及“无提高”指标为“变化不大”。调查两组护生对护理教学的满意度,分为满意、不满意,同时对观察组护生进行问卷调查,评价 PBL 教学法在少数民族护理专业教学中的作用。

1.4 统计学方法。本次进行的调查问卷采用 Epidata 3.0 软件进行数据录入后,将其导入到 SPSS 16.0 软件进行统计学分析^[4]。成绩得分采用(平均数 ± 标准差)表示。不同民族本科护生之间评判性思维能力比较 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生的成绩情况比较。对照组护生成绩在 90 分以上的有

13 名,成绩在 80 分-89 分有 25 名,成绩在 60 分-79 分有 21 名,成绩在 60 分以下有 4 名。观察组护生成绩在 90 分以上的有 32 名,成绩在 80 分-89 分有 19 名,成绩在 60 分-79 分有 10 名,成绩在 60 分以下有 2 名。采用 PBL 教学方法的观察组的护生成绩优良情况,合格情况优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

2.2 两组学生对自我能力提高评价情况比较。两组学生对自我的寻找真相,开放思想,分析能力,系统化能力,批判性思维的自信心,求知欲,认知成熟度能力提高评价情况: 对照组提高 16 例,变化不大的 47 例,观察组提高 56 例,变化不大的 7 例,观察组护生优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

2.3 两组学生对护理教学的满意度比较。观察组学生对护理教学满意 56 名,不满意 7 名,满意度为 88.89%,对照组学生对护理教学满意 37 名,不满意 26 名,满意度为 58.73%,观察组对护理教学的满意度优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

2.4 观察组学生对 PBL 教学效果评价。护理教学中采用 PBL 教学是否可行进行评价; PBL 教学是否增加学习主动性,认为是的学生有 55 名,否的学生有 8 名; PBL 教学是否能增强分析问题能力,认为是的学生有 59 名,否的学生有 4 名; PBL 教学是否较传统教学优越,认为是的学生有 52 名,否的学生有 11 名; PBL 教学是否能适应,认为是的学生有 47 名,否的学生有 16 名; PBL 教学是否能鼓励护生主动参与学习,认为是的学生有 58 名,否的学生有 5 名。总之,观察组学生对 PBL 教学效果评价较高。

3 讨论

PBL 教学是一种以学生为主体,基于现实问题的学习方法,学生在自己解决问题的过程中不断发现问题,而发现问题后,通过自己查阅资料在解决问题的过程中培养思维和学习方法。

PBL 教学法在学生思维能力、分析和解决问题能力的培养方面有显著优势,提高护生学习内科护理学的兴趣,培养护生分析问题和解决问题的能力。

PBL 教学是一种重视启发式的教学,在学习的过程中,要求学生根据不同患者的具体病情,大量的查阅资料,对资料进行自主的观察、分析、推理,能够激发学生的活跃思维,拓宽思路,勤于思考。同时护理教学中采用 PBL 教学是否可行进行评价; PBL 教学是否增加学习主动性,是否能增强分析问题能力,是否较传统教学优越,是否能适应,是否能鼓励护生主动参与学习,观察组学生对 PBL 教学模式在护理学教学中的应用给予了积极且高度的评价; PBL 教学可以促进生生之间、师生之间的相互了解、专业的交流,在呈现问题的过程中,学生彼此之间可以相互协作、寻找问题,查阅资料,相互探讨,有效地促进了集体的协作能力,在解决问题的过程中,通过相互之间的讨论,使得学生之间畅所欲言,相互交流,共同探讨解决临床问题的方法,促进了学生的沟通能力。

总之, PBL 教学方法可以提高少数民族护生关键能力,提高教育教学质量,为少数民族护生医学教育提供了新的教学模式和思路,值得在临床上推广应用。

参考文献

- [1] 兰彩虹,李伟东,阿西达·木沙. PBL 教学法在新疆少数民族护生内科

课题基金类别: 2014 年度新疆维吾尔自治区教育科学“十二五”规划重点课题,编号: 140222

- 护理学教学中的应用[J].全科护理,2012,10(19):1810-1811.
- [2] 李慧. PBL教学法对提高涉外护理专业本科生批判性思维能力的干预效果评价[J].课程教育研究:新教师教学,2016(4).
- [3] 杨惠玲. PBL教学对医学高校少数民族护生学习兴趣与效果的影响[J].课程教育研究:新教师教学,2016(13).
- [4] 高擎擎,黄海超,田昕玉,等.基于PBL教学法的护理综合能力训练对本科护生内科护理学学习影响的研究[J].中国高等医学教育,2016(10):105-106.
- [5] 黄卫东,刘兴山. PBL教学对护生评判性思维能力培养作用的研究[J].国际护理学杂志,2013,32(1):193-194.

健康教育干预对住院官兵消化性溃疡治疗效果的影响

李彩玲, 潘丝娜*, 李东晓, 王媛

(新疆军区总医院护理部 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】目的:通过加强健康教育干预,提高住院官兵消化性溃疡(PU)患者的遵医率和治疗效果。**方法:**通过问卷调查,建立目标人群档案,集体化干预、个性化干预等形式,对住院官兵进行消化性溃疡健康知识宣教。**结果:**通过实施健康教育干预,干预后明显优于干预前,提示官兵要保持良好遵医行为,合理安排训练、规律饮食、定期复查、养成良好的卫生习惯,是减少消化性溃疡病发生率和复发率的有效措施。**结论:**采取全程健康教育干预措施,可提高PU官兵的自我保护意识及自护能力,对PU病有效的治疗、预防复发起关键性作用。

【关键词】健康教育干预;住院官兵;消化性溃疡

消化性溃疡(PU)是一种慢性复发性疾病,具有自然缓解和反复发作的特点。在部队官兵中更为多发。该病程长,呈周期发作,在病情活动期,既影响工作、训练,又增强身心痛苦。针对部队官兵的身心特点及需求,经实施健康教育干预后,收到满意效果。现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料。2014年2—8月在我院住院的PU患者80例,男68例,女12例,年龄18—50岁。症状:均有不同程度的上腹疼痛、泛酸、嗝气40例,上腹饱胀感26例,有黑便史14例,恶心呕吐28例,其中12例为咖啡色液体,其它为食物残渣。病程1—8年。

1.2 方法

1.2.1 调查工具。采用Zung自评焦虑表(SAS)和自行设计问卷进行调查,SAS的20个项目,代表20个与焦虑有关的症状,受测者按相应症状出现的频率进行回答,并按其频率顺序计分,回答完后计算总分,乘以1.25后取整得到分值。分数越高,焦虑程度越重。自行设计的健康相关行为问卷表,内容:治疗前后症状变化,从医行为,健康行为和危险行为着干,对消化性溃疡基本知识、并发症和保健知识的认知及需求等,以作为以后支持、教育的侧重点的基本依据。问卷由调查者参考文献后设计,经专家审阅并作预调查,问卷中测信度0.92,效度为0.86

1.2.2 干预方法

(1)建立目标人群档案:对80例PU患者建档。内容包括:一般情况、用药、生活饮食习惯、家庭及社会支持情况、溃疡部位、大小、数量、联系方式。向患者说明建档的目的、意义,取得患者同意。通过全面收集本组病人有关资料,提出问题,针对问题特点,借鉴已有的经验和现有的资源进行集体化和个体化的护理干预。

(2)集体化干预:干预期自患者入院第2天持续至出院为止,由主治医师、护士长能够,责任护士负责授课,每周2次,每次30min左右,有3—5位患者小讲课的形式进行,采用制作健康图版、观看录像、幻灯、实例讲解、交流及问答等方式。讲课内容:PU的病因、常见诱因、临床表现及并发症、用药的方法、饮食卫生知识、合理用药以及定期复查的重要性。

(3)个体化干预:病人在住院期间,根据自护需要,随时进行个体化服务,出院后1个月内,根据建档记载,随时与病人电话或网络联系或随访。包括提供患者交流的时间和空间,护士要以真心和热情表达对患者处境和困难的关心、支持、尊重患者思想和情感,帮助他们制定理想的健康行为目标,耐心讲解疾病的病因、发病原理,并发症以及危险健康行为对身体健康影响,如吸烟、饮酒、饮食不规律、训练强度大或加班加点工作等,正确引导患者自我控制意识的发展,指导患者按时服药,养成良好的饮食和生活卫生习惯,合理安排工作、训练和睡眠,以增强患者自信心及自我保护能力。

1.2.3 统计学方法。计量资料采用t检验,计数资料采用 χ^2 检验。

2 结果

对80例PU患者的SAS评定结果,表明存在显著性, $P < 0.01$ 见表1。通过问卷调查,总结患者焦虑情况的原因,见表2。

表1 干预前后目标人群焦虑得分比较(X±s)

组别	例数	SAS 分值	t值	P
干预前	80	54.58 ± 3.58	2.46	<0.01
干预后	80	45.30 ± 3.26		

表2 目标人群焦虑感原因分析

排序	焦虑原因	例(%)
1	PU 基本知识、预防保健知识不足	76(95.0)
2	缺乏部队单位支持	51(63.8)
3	环境因素(工作、训练、治疗环境)	43(53.8)
4	部队管理严格,驻地偏远(住院治疗不方便)	31(38.8)
5	日常训练或工作压力	70(87.5)
6	因病痛苦,疗效不理想	62(77.5)

【作者简介】李彩玲(1972—),女,本科,副主任护师
【通讯作者】潘丝娜(1987—),女,本科,护师

干预前后目标人群健康行为的比较,具有显著性差异($P < 0.01$)见表3

表3 干预前后目标人群健康行为比较

组别	完全从医行为	合理饮食	生活有规律	病情自我观察	定期复查	主动与他人沟通
干预前	42(52.5)	24(30.0)	18(2.5)	21(26.3)	35(43.8)	20(25.0)
干预后	80(100)	65(81.3)	57(71.3)	64(80.0)	72(90.0)	58(72.5)
χ^2	49.84	42.56	38.17	46.41	38.62	36.12
P	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

表4 干预前后目标人群危险行为比较

组别	不完全从医行为	不良嗜好	劳累和睡眠不足	盲目滥用药物	检查不配合
干预前	39(48.8)	41(51.3)	71(88.8)	68(85.0)	50(62.5)
干预后	0	14(17.5)	16(20.0)	0	7(8.8)
χ^2	51.57	20.20	76.21	118.26	50.39
P	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

干预前后比较目标人群行为比较($P < 0.01$)患者的从医行为标准:指患者是否能够遵照医嘱合理用药,是否能完全依从治疗建议的行为。

3 讨论

3.1 PU患者的焦虑情绪心理、社会因素。本组患者焦虑原因调查分析,因缺乏部队单位支持(表2)达51%,因日常训练或工作压力达87.5%(本组患者的焦虑是由紧张、忧虑、悲观失望、恐惧等感觉、交织形成的复杂的心理反应)。这些负性心理直接影响患者的从医行为、治疗效果,增加了患者的身心痛苦。如果得不到关注和良好的支持,将产生极高程度的焦虑。经针对患者的焦虑原因实施护理干预后,强化和完善患者的部队支持系统,可有效改善、降低患者的焦虑程度。

3.2 PU与健康行为。健康相关行为可分为促进健康行为和危险健康的行为2种。健康行为的采纳和危险行为的戒除,可预防慢性病的发生,增强慢性病的治疗效果,本组调查显示:干预前不完全从医行为(表4)达48.8%,不良嗜好51.3%,劳累和睡眠不足88.8%。由于患者的不良饮食、生活习惯,不遵医行为再加上负性生活事件的诱发PU,影响治疗效果的重要因素,而治疗不当,反复发作又将加重患者的心理负担,形成恶性循环。健康教育宣教为患者提供了疾病的有关知识预防和自我护理技能,使患者充分意识到危险行为改变的必要性,增强了行为改变动机。本组研究结果显示,干预后目标人群心理状态、6项健康行为、5项危险行为均有明显改观,干预前后差异具有统计学意义($P < 0.01$),表明健康教育干预对PU患者有积极影响,从另一方面促进早日康复,提高生活质量和治疗效果。

参考文献

- [1] 曾波涛,许钟钟,陈晓阳,等.心理社会对实习护士健康的影响[J].中华护理教育,2007,4(1):10-11.
- [2] 郑爽,李晓敏,等.健康教育对提高消化性溃疡患者的遵医行为的研究[J].护士进修杂志,2006,19(5):393-394.
- [3] 张莉,李兰,等.护理干预对脊柱侧弯手术患儿家属焦虑情绪影响的研究[J].中国实用护理杂志,2006,22(5):63-64.
- [4] 李俊蛟,叶海霞,刘慧巧,等.健康教育提高阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征患者疾病认知水平的效果[J].解放军护理杂志,2010,27(9):1428-1429.
- [5] 沈翠华,高芷萍,陆晓燕,等.社区护理干预提高糖尿病患者遵医率和血糖控制的效果[J].解放军护理杂志,2010,29(1):30-31.
- [6] 孙敬敏,王梅,等.持续性健康教育对晚期癌症患者自我感受负担的影响[J].解放军护理杂志,2016,16(2):137-138.

五、教师与学生参加急救大赛获奖一览表

序号	项目名称(全称)	获奖级别	获奖日期	获奖姓名
1	自治区红十字会“应急救护技能竞赛”	二等奖	201507	刘萍
2	全国现场救护技能大赛	团体一等奖	202001	刘萍、刘茵、杨丽、李云
3	全国现场救护技能大赛	优秀指导团队二等奖	202001	刘萍、刘茵、杨丽、李云
4	全国现场救护技能大赛	优秀指导教师	202001	刘茵
5	全国现场救护技能大赛	优秀指导教师	202001	杨丽
6	全国现场救护技能大赛	优秀指导教师	202001	李云
7	全国现场救护技能大赛	国家级二等奖	202001	宋明霞
8	全国现场救护技能大赛	国家级二等奖	202001	马婷婷
9	全国现场救护技能大赛	国家级二等奖	202001	何国威
10	全国现场救护技能大赛	国家级二等奖	202001	赛丽冕

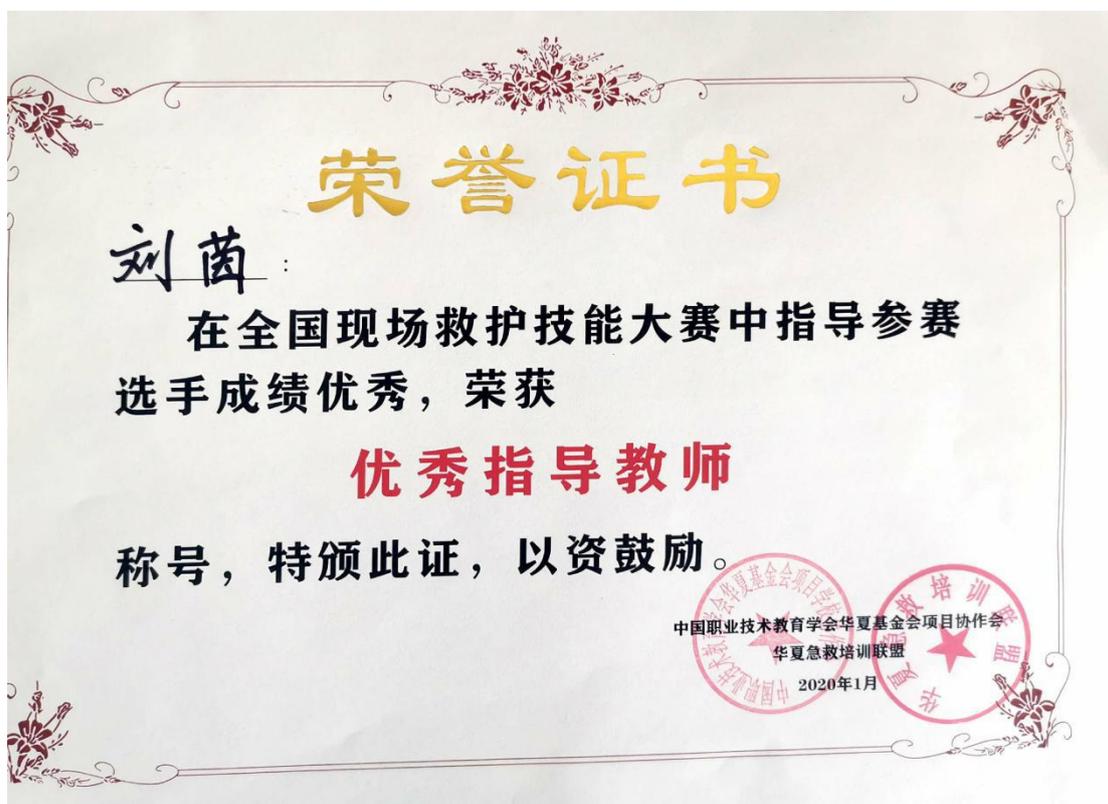
(一) 自治区红十字会“应急救护技能竞赛”二等奖



(二) 2020 年全国首届现场救护大赛团体一等奖（四项）



(三) 2020 年全国首届现场救护大赛优秀指导教师（3个）



荣誉证书

李云：

在全国现场救护技能大赛中指导参赛选手成绩优秀，荣获

优秀指导教师

称号，特颁此证，以资鼓励。

中国职业技术教育学会华夏基金会项目协作会
华夏急救培训联盟
2020年1月

荣誉证书

杨丽：

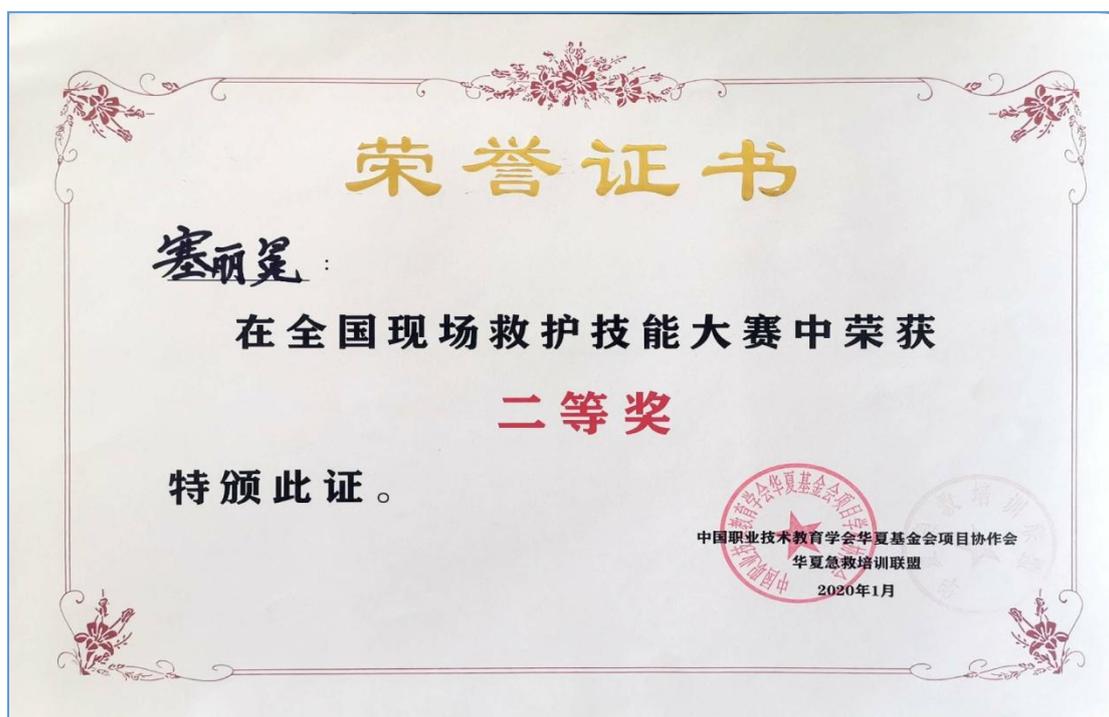
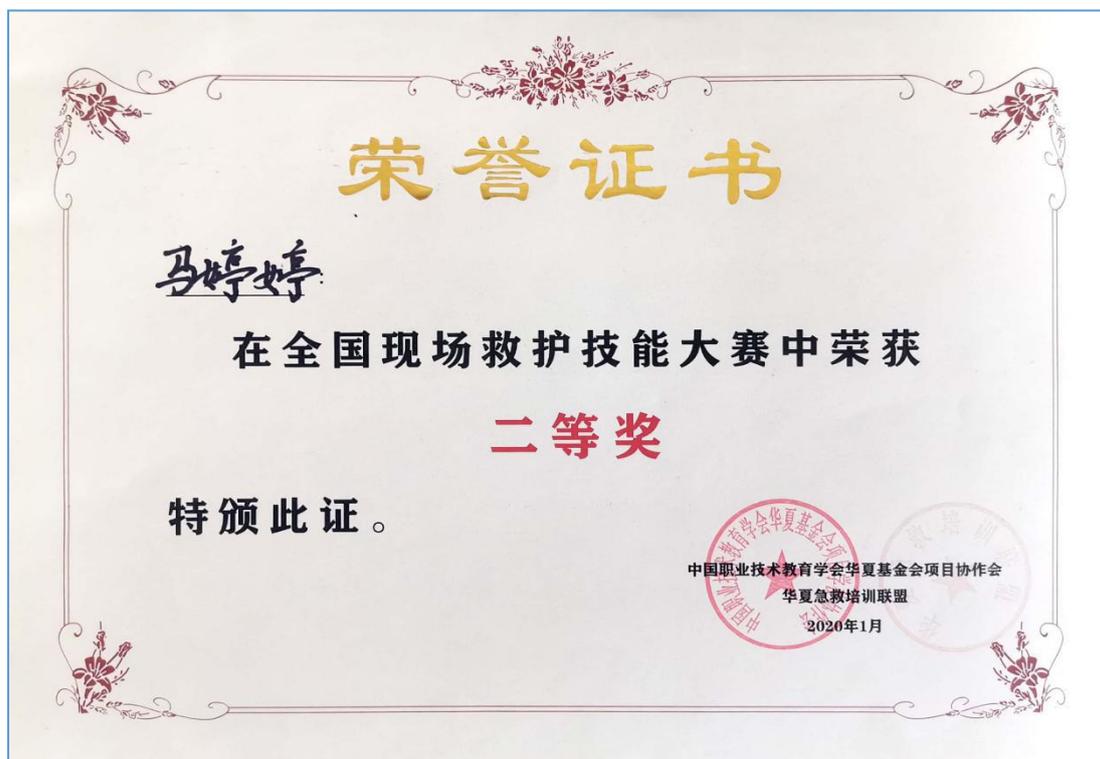
在全国现场救护技能大赛中指导参赛选手成绩优秀，荣获

优秀指导教师

称号，特颁此证，以资鼓励。

中国职业技术教育学会华夏基金会项目协作会
华夏急救培训联盟
2020年1月

(四) 2020 年全国首届现场救护大赛单项二等奖 (四项)





六、社会服务

(一) 2019年8月自治区红十字会应急救护师资培训

自治区红十字会应急救护师资培训课程安排



时 间		地点	课程内容	主讲老师	
8月25日	全 天	宾馆总台	报到, 领取资料	莫合旦·艾合巨木 张洪清	
8月26日	上午	10: 00-11: 00	14楼会议室	开班仪式	汪海涛
		11: 00-12: 30	14楼会议室	红十字运动基本知识、红十字会核心业务简介	吕海峰
		12: 40-13: 40	14楼会议室	救护概论	李赛珍
	下午	16: 00-19: 00	14楼会议室	心肺复苏(理论)	吴小燕
		19: 00-20: 00	14楼会议室	心肺复苏(实操)	吴小燕 张洪清
8月27日	上午	10: 00-13: 30	14楼会议室	心肺复苏(实操)	吴小燕 张洪清
	下午	16: 00-19: 30	14楼会议室	心肺复苏(实操)	吴小燕 张洪清
8月28日	上午	10: 00-14: 00	14楼会议室	创伤救护(理论)	谢 菲
	下午	16: 00-19: 30	14楼会议室	创伤救护(实操)	谢 菲 王海英
8月29日	上午	10: 00-13: 30	14楼会议室	创伤救护(实操)	谢 菲 王海英
	下午	16: 00-18: 00	14楼会议室	意外伤害	刘 萍
		18: 00-20: 00	14楼会议室	常见急症	刘 萍
8月30日	上午	10: 00-13: 30	14楼会议室	试讲	莫合旦·艾合巨木 吴小燕
	下午	16: 00-19: 30	14楼会议室	考试、颁发师资证	何廷伟 魏文英
8月31日	上午	14: 00 点前离会			

(二)参加阿克苏地区红十字会组织的国家电网阿克苏电力公司应急救援培训

证 明

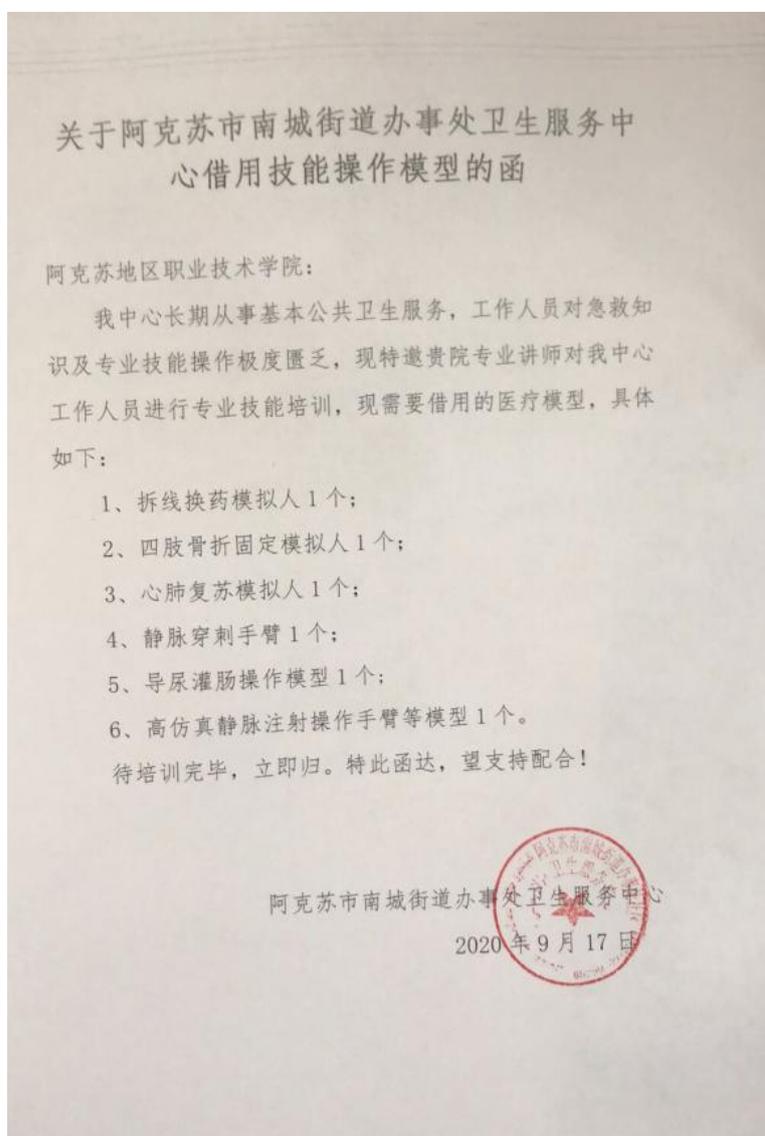
兹有阿克苏职业技术学院刘萍老师于2018年7月29日至8月19日参与我红十字会组织的国家电网阿克苏电力公司应急救援培训 608 人次。

阿克苏地区红十字会

2018年9月12日



(三) 2020年9月28日，南城社区社会服务



七、应急救护培训



图1 应急救护社团在体育场为学生们开展CPR急救培训



图2 援疆专家为在校生开展《助力疫情防控，“救”在你我身边》专题讲座



图3 急救社团学生开展医学知识大讲堂